



**Вопросы преемственности ДОУ и СОШ  
по сопровождению обучающихся  
испытывающих трудности в освоении ООП ДО**

*Мавлудова Зубейда Арифовна, педагог-психолог*

## Преимственность

Детский сад

Начальная школа

Изучение программы

Взаимопомощь

Обмен опытом

Изучение работы учителя

Совместные методические объединения

Изучение работы воспитателя

Взаимопосещения мероприятий, праздников

Посещение уроков в первом классе

Совместные педагогические советы

Посещение занятий в подготовительной группе учителем

### Результаты преимущественности:

- Всестороннее общее развитие ребенка, способствующее расширению его потенциальных возможностей.
- Освоение компонентов - учебной деятельности внутренней позиции школьника.

# Системно- деятельностный подход

ФГОС ДО

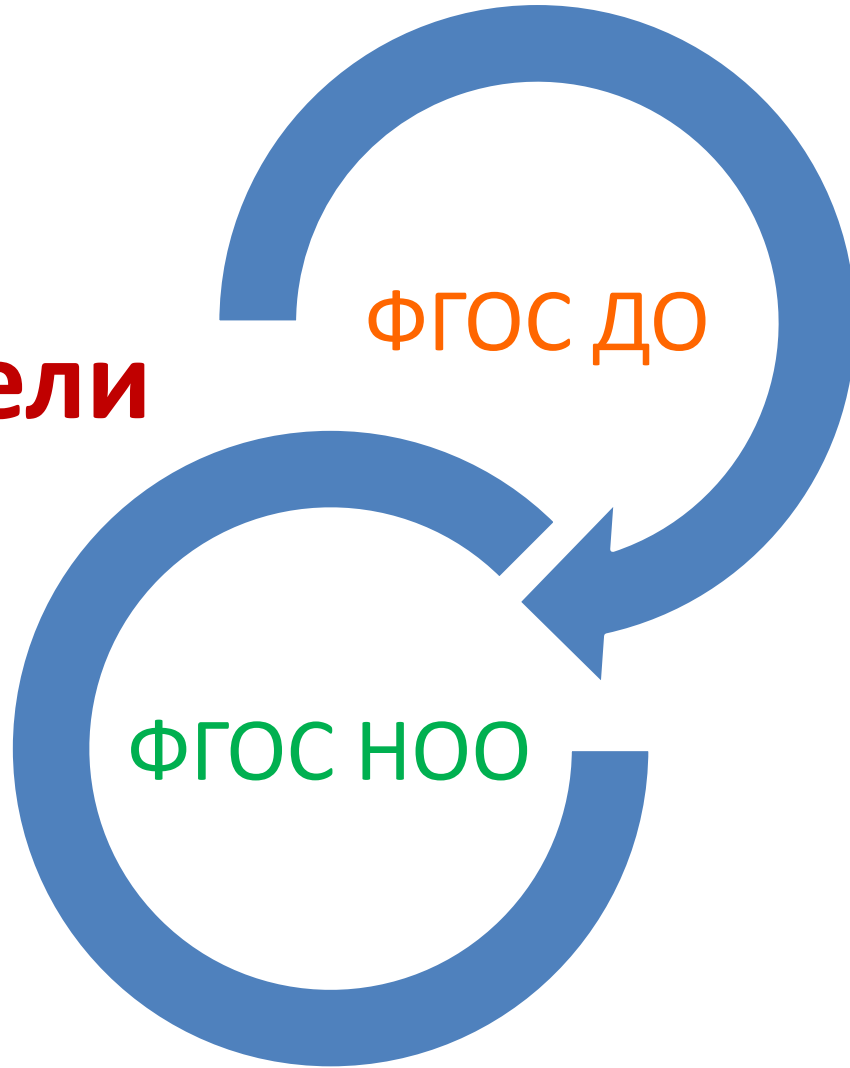
ФГОС НОО

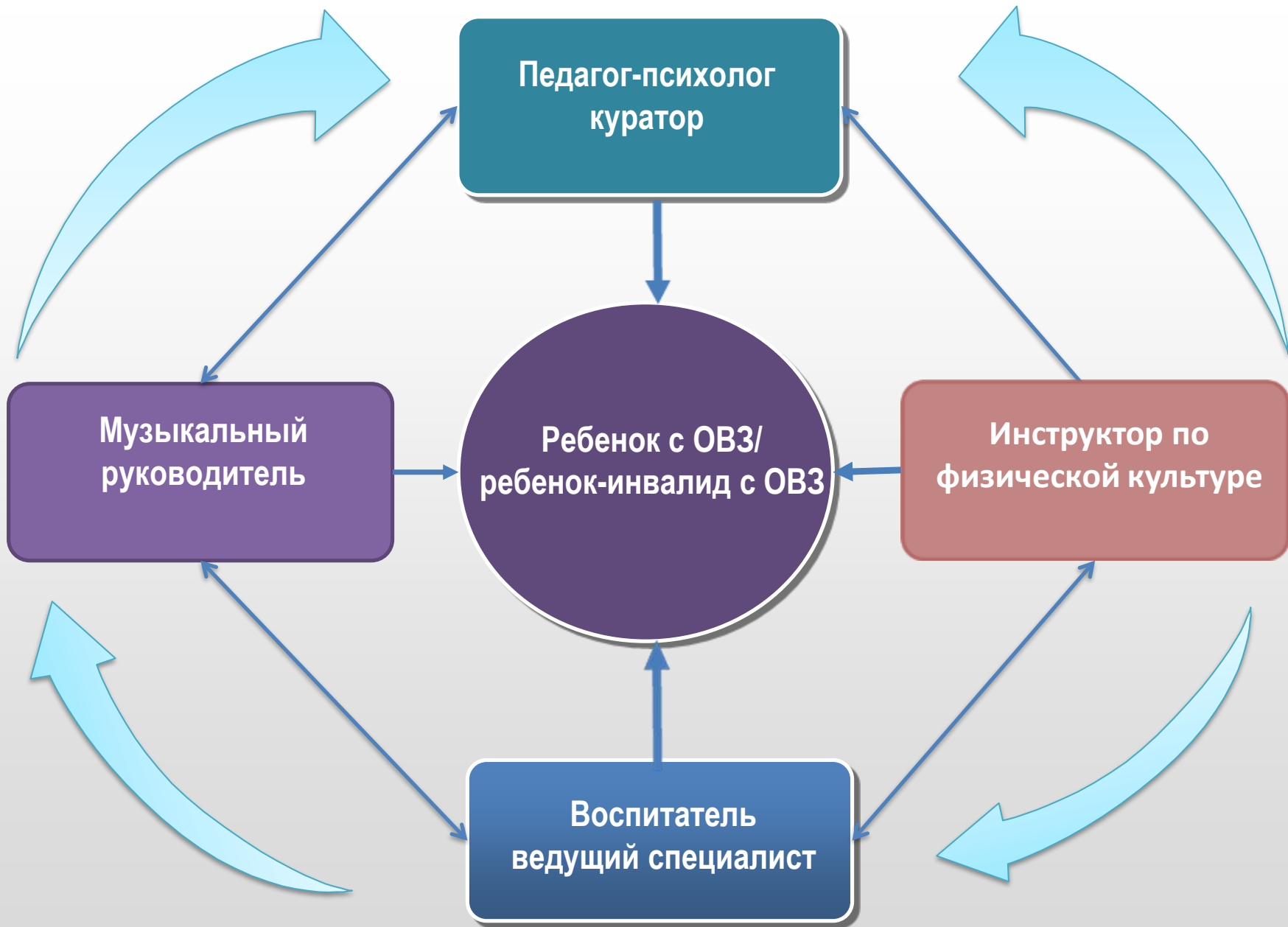
Единая теоретическая основа

**Цели**

ФГОС ДО

ФГОС НОО





# Нормативно-правовые основания



**Закон №273-ФЗ п.11.ст.79**

*«Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»*



- ❑ Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- ❑ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
- ❑ Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293;
- ❑ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249

# Алгоритм действий с детьми-инвалидами с ОВЗ

1

- Первичная встреча с семьей с целью знакомства и сбора информации о развитии ребенка, выяснения образовательного запроса со стороны родителей.

2

- Углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности ребёнка данной категории.

3

- Организационная работа по проектированию, разработке и утверждению образовательной программы для ребенка-инвалида

4

- Разработка индивидуального образовательного маршрута

5

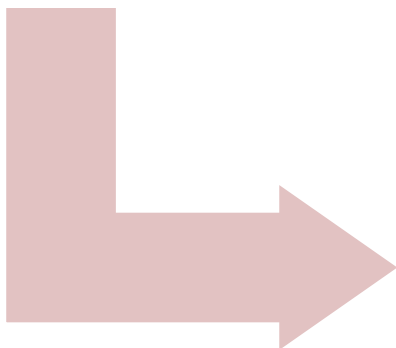
- Анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка

6

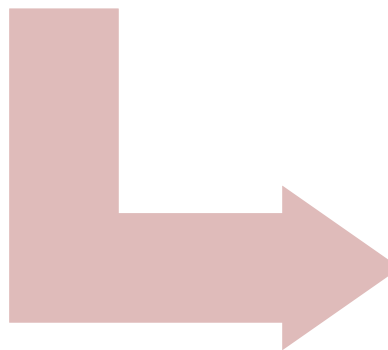
- Итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком

# Алгоритм действий с детьми-инвалидами с ОВЗ

**1. Работа с приказом УОиМП «О закреплении несовершеннолетнего для выполнения мероприятий ИПРА.**



**2. Первичная встреча с семьей с целью знакомства и сбора информации о развитии ребенка.**



**3. Оформление необходимых документов для реализации мероприятий ИПРА**



«Педагогические  
гостиные», «Круглый  
стол», «Поле чудес»,  
«Что? Где? Когда?»  
Презентации,

Информационно-  
аналитические

Опросы, тесты,  
анкетирование;  
«почтовый ящик»

Сотрудничество

Познавательные

Формы  
работы с  
семьей

Досуговые

Взаимодействие

Открытые занятия,  
просмотр видео роликов,  
фотографий, выставки  
детских работ, он-лайн  
страничка, уголки  
здоровья

Наглядно-  
информационные

Совместные досуги,  
праздники, выставки,  
Семейный клуб



# Перечень документов

Журнал записи обучающихся, на ПМПк;

Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения, и рекомендаций ПМПк;

Адаптированная образовательная программа (АОП);

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ);

Дневник динамического наблюдения;

План работы с семьей ребенка;

План коррекционно-развивающей работы.



***Спасибо за внимание!***