|  |
| --- |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №10»берёзка» |
| Самообразование |
| Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. |
|  |
|  |
|  |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

на 2017 - 2018 учебный год

МАДОУ ДС №10 «Берёзка»

Педагог-психолог Мавлудова Зубейда Арифовна

Образование (год окончания и название учебного заведения) Сургутский государственный педагогический университет, 2016г

Курсы повышения квалификации (год, тема):

2014г. «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов» (72часа).

2017г. «Организация обучения и развития детей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в сфере образования.» (108часов).

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

Одним из важных условий развития одаренности детей и подростков является организация их психолого-педагогического сопровождения.

**Цель**: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей.

**Задачи:**

- определение критериев и признаков одаренности детей, создание банка диагностических методик, и реализация системы диагностической работы по выявлению одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;

- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей;

- оказание помощи одаренным учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;

- участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей; развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

- психологическое обеспечение образовательных программ и т.д.

**Форма работы:**

1) вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;

2) моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;

3) акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.)

4) разрешение и поощрение высказывания множества вопросов;

5) привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности;

6) обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной микросреде, в т. ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми);

7) участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества

8) участие детей в муниципальных соревнованиях, конкурсах детского творчества, фестивалях, выставках, конкурсах чтецов и др.

9) тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы** | **Условия проведения** | **Ответственный** | **Срок проведения** |
| **1. Психодиагностика творческого потенциала одаренных детей.** | | | | |
| **1.1** | Наблюдения за детьми в организованной  и свободной деятельности. | Средние и старшие группы | Педагог-психолог | В течении года |
| **1.2** | Тест "Изучение личностных креативных способностей" Е.Е. Туник | Подгрупповая диагностика детей от 5 до 6 и от 6до8 | Педагог-психолог | Сентябрь -Октябрь |
| **1.3** | Фигурная форма теста творческого мышления Торренса | Подгрупповая диагностика детей от 5 до 6 и от 6до8 | Педагог-психолог | Ноябрь |
| **1.4** | Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР) | Подгрупповая диагностика детей от 5 до 6 и от 6до8 | Педагог-психолог | Ноябрь –  Декабрь |
| **1.5** | Методика "Предложения" | Подгрупповая диагностика детей от 5 до 6 и от 6до8 | Педагог-психолог | Январь-  Февраль |
| **1.6** | Методика "Классификация" | Подгрупповая диагностика детей от 5 до 6 и от 6до8 | Педагог-психолог | Февраль-  Март |
| **1.7** | Методика "Две линии" | Подгрупповая диагностика детей от 5 до 6 и от 6 до 8 | Педагог-психолог | Март-  Апрель |
| **1.8** | Анализ деятельности |  | Педагог-психолог | Апрель-  Май |
| **2. Работа с педагогами** | | | | |
| **2.1** | Семинар-практикум для педагогов "Детская одаренность и проблема ее развития" | Педагоги | Педагог-психолог | Январь |
| **2.2** | Консультация «Признаки одаренности» | Педагоги | Педагог-психолог | Октябрь |
| **2.3** | Консультации | Индивидуальные и/или групповые | Педагог-психолог | В течении года |
| **3. Работа с родителями** | | | | |
| **3.1** | Анкетирование с  целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей. | Индивидуально | Педагог-психолог | Октябрь –  Ноябрь |
| **3.2** | «Карта одаренности» разработанная А.И. Савенковым | Индивидуально с родителями (законными представителями) одаренных детей | Педагог-психолог | Декабрь |
| **3.3** | Родительское собрание «О талантливых детях заботливым родителям» | Групповое собрание | Педагог-психолог | Январь |
| **3.4** | Разработка папок передвижек |  | Педагог-психолог | В течении года |

Литература для изучения в течение года

* Козлова С. А., Куликова Т. А. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.
* Немов Р.С. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
* Щебланова Е. И.ЩЗО Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. — М.:Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 368 с. - (Серия «Библиотека психолога»).
* Д.Б. Богоявленская, «Рабочая концепция одаренности».
* Митрофанова Т.А. «Работа с одаренными детьми, развитие их творческого и интеллектуального потенциала».,2016г.
* Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер,2006. — 351 с: ил. — (Серия «Учебник нового века»).
* Светлана Колосова «Популярные психологические тесты».
* Комплекс мер по реализации. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
* Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008 - 2015 годы.
* Куликова В.Н. «Как узнать человека. Лучшая книга тестов».
* Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»;Составители Л.Ф.Васильченко, Я.П. Атласова. – СПб.: ДДТ «На реке Сестре»,2014. - 2-е изд. - 39с.
* Н.В. Мешкова «О системах отношений «одаренный учащийся – учитель» и «учитель – одаренный учащийся» в общеобразовательной школе» Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / E-mail: psyedu@mgppu.ru 2013, №2 255
* Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.
* Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 146 с.
* Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.
* Грязнова Г.А. нормативно-правовые и организационные основы сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.
* «Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей.» (Методические рекомендации для педагогов) Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И.,Старый Оскол,2011