

Отчет о результатах самообследования педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Берёзка» Мавлудовой Зубейды Арифовны

Раздел 1. Профессиональное образование

1.1. По профилю профессиональной деятельности образование высшее: Сургутский государственный педагогический университет, квалификация: «Психолог, преподаватель психологии», диплом №1300, 2016 год. [1]

1.2. В период с 2017 по 2020 год обучалась на КПК: «Организация обучения и развития одаренных детей в условиях реализации ФГОС. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в сфере образования», 72 часа; «Особенности оказания психолого-педагогической помощи родителям, обеспечивающим дошкольное образование в форме семейного воспитания», 72 часа; «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ», 72 часа; «Создание развивающей речевой среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа. «Дефектология. Психолого-педагогическое сопровождение детей», 520 часов [2].

1.3. Результаты образования, системно применяю в профессиональной деятельности: разработала рабочую программу. Результат работы: II место в городском конкурсе на звание лучшего педагога-психолога г. Радужный в номинации «Рабочая программа в рамках требований ФГОС ДО». [3;5]. Разработала программу развития одаренных детей дошкольного возраста «Креативные самоцветы» [6;20]. Веду родительский клуб «Психологическая гостиная» [23]. Реализую инклюзивное образование в разновозрастной комбинированной группе: разработала адаптированные образовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР, с нарушениями слуха, использую в работе план взаимодействия с семьями воспитанников [4].

1.4. В течении 2017-2020 работаю по темам самообразования: «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» [6;20]. «ИКТ как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста», изучаю методическую и педагогическую литературу, использую интернет-ресурсы. Участвую в мероприятиях ГМО педагогов-психологов ДОО, представляла опыт работы «ИКТ как средство повышения качества ДО». Участвую в семинарах и конференциях, обмениваюсь опытом с коллегами и др. [6; 8; 9].

1.5. Планируемая работа нацелена на использование современных образовательных технологий, и реализации рабочей программы в рамках ООП ДО, что, по моему мнению, положительно сказывается на результатах образовательной деятельности. В соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре планирую пройти курсы повышения квалификации «Эффективные формы и инновационные методы работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» [4; 5; 6].

Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

2.1. Основными целями профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся определяю: 1. психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, посредством психолого-педагогического и методического сопровождения реализации ООП ДО и дополнительных образовательных программ; психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ; психологического консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса; коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; психологической диагностики обучающихся; психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического

здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в ДОУ; 2. оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации, при помощи психологического просвещения субъектов образовательного процесса; психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии, консультирования, психологической диагностики и коррекции поведения и развития лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации. Мониторинг показывает стабильную положительную динамику развития детей-инвалидов с ОВЗ: 3 обучающихся с ОВЗ поступили в средние образовательные школы города Радужный [3; 4; 8].

2.2. В целях повышения эффективности работы ДОУ участвую в разработке ООП ДО и адаптированных программ, являюсь ответственным лицом за работу психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее по тексту ПШк), консультативного пункта. Являюсь ответственным лицом за работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, за реализацию ИПРа детей инвалидов с ОВЗ, ежегодно участвую в процедурах оценки удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса. Систематически провожу мероприятия по профилактике профессионального выгорания педагогов, развитию партнерских отношений педагогических работников с родителями воспитанников. С целью создания открытости и доступности информации об организации, веду страницу ДОУ в социальной сети Инстаграм [3;4;7;8;10;11;13].

2.3. Осуществляю деятельность по сопровождению адаптации воспитанников к условиям ДОУ-сравнительный анализ за три года показывает снижение процентных показателей тяжелой степени адаптации от 1% в 2017-2018 уч. году до 0% в 2018-2019 уч. году и 0% в 2018-2019 уч. году, а также рост показателей легкой степени адаптации от 67% в 2019-2020 уч. году до 70% 2018-2019 уч. году и 73% в 2019-2020 уч. году. По подготовке воспитанников к обучению в школе организуя первичную диагностику, развивающие занятия и консультирование родителей – сравнительный анализ уровня психоэмоционального развития детей при переходе из ДОУ в систему школьного обучения (2017-2020гг.) дает стабильные показатели за 2017-2018 учебный год - высокий уровень 85,7% детей; за 2018-2019 учебный год - высокий уровень - 81,2%; 2019-2020 учебный год - высокий уровень 81,4% [12].

2.4. Являюсь участником рабочей группы по корректировке ООП ДОУ, и рабочей подгруппы по подготовке проектов и реализации ИРМ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих и прикрепленных к ДОУ, принимаю участие в заседаниях педагогического Совета ДОУ, связанных с утверждением и разработкой проектов, направленных на эффективность работы организации, являюсь руководителем родительского клуба «Психологическая гостиная» в ДОУ, в подготовке и проведении методических недель. Являлась членом комиссии по тематическим проверкам по «Использованию современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процессе ДОУ», «Готовности детей к обучению в школе» и двигательной активности; экспертом конкурсов «Лучший по профессии», «Портфолио педагога-показатель результативности». Вхожу в состав рабочей группы по подготовке публичного доклада ДОУ, отчета самообследования, а также в состав инициативных творческих групп педагогических работников ДОУ. Представляю опыт работы на семинарах и педсоветах, работаю со СМИ [7;9;13;21;22;26].

2.5. Участвую в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами ДОУ: опорно-образовательный центр (коррекционная школа №7), МБОУ СОШ №4 - по направлению преемственности «Психолого-педагогическая подготовка к школьному обучению»; с детской библиотекой - по развитию потребности в

чтении; с эколого-этнографическим музеем по развитию познавательных интересов, инициативы и самостоятельности; с ОГИБДД ОМВД РФ по формированию навыков безопасного поведения на дороге; с «Реабилитационным центром» и ТПМПК города Радужный по сопровождению детей с ОВЗ; с КДН и ЗП при администрации г. Радужный по осуществлению поддержки семей, находящихся в социально-опасном положении; с отделом опеки и попечительства – по психолого-педагогической поддержке воспитанников находящихся под опекой и их семей [15;16].

2.6. Работа с родителями воспитанников осуществляется в соответствии с ООП ДО и годовым планом работы ДОУ. Создаю условия для участия родителей в образовательной деятельности, обеспечивая просветительскую работу по направлениям профессиональной деятельности: консультирование, психопрофилактика, психопросвещение родителей, используя преимущественно активные формы работы (круглый стол, «педагогические гостиные» и т.п.), способствующие укреплению партнёрских отношений, веду страничку для родителей на сайте ДОУ, участвую в организации процедуры оценки удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса [10;11;17].

2.7. В области образования, являюсь педагогом-организатором учебной, проектной и исследовательской деятельности и образовательных практик, руководителем проектов в образовательной, в том числе цифровой, среде: разработала дополнительную программу «Умная лаборатория» [3], заняла 1 место в конкурсе интерактивных пособий «Лэпбук», разработала 2 развивающих интерактивных игры (ПАК «Колибри»): «Что?Где?Когда?», «Берегите природу» [6;18], применяю образовательную систему EduPlay (Эдуплей) для обучающихся с ОВЗ: провела открытое индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ, в рамках ГМО педагогов-психологов [4;8]. Цели профессионального развития не противоречат нормативным документам ДОУ, муниципалитета, округа и страны, в том числе Указу Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» и направлены на поддержку системы воспитания и обучения детей. Педагогическую деятельность строю на основе мониторинга образовательного процесса и индивидуализации образования, что, по-моему, мнению, служит средством повышения качества, доступности и эффективности системы воспитания и социализации воспитанников [3;4;10].

2.8. Награждена Почетной грамотой Управления образования и молодежной политики города Радужный. Неоднократно становилась победителем конкурсов, олимпиад различных уровней. Являюсь организатором дистанционных конкурсов и олимпиад для воспитанников [18;18.1].

Раздел 3. Профессиональная деятельность

3.1. Профессиональную деятельность организую на основе рабочей программы, плана педагога-психолога на учебный год, разработанных в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ на основе ФГОС ДО [3].

3.2. Для оценки достигнутых результатов ежегодно провожу психолого-педагогический анализ уровня сформированности интеллектуальных, психофизических качеств личности, уровня мотивации к обучению у детей. В результате анализа выявляю следующие группы обучающихся: одаренные дети, социально-запущенные («группа риска»), соматически-ослабленные, с низкой учебной и познавательной мотивацией, дети с особыми образовательными потребностями. Для определения успешности обучающихся, использую ИКТ: интерактивную панель «Колибри» и коррекционно-развивающую систему Эдуплей. Результаты освоения ООП ДО и АОП ДО за 2017-2020 г. носят стабильно положительный характер [10;12;14;20].

3.3. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, прописанная в рабочей программе педагога-психолога, осуществляется адресно с учетом состояния психологического здоровья и направлена на развитие дефицитных психологических функций. Индивидуальную работу планирую согласно результатам психологической диагностики и непрерывного мониторинга усвоения ООП ДО, по итогам проведения образовательной деятельности. Осуществляю психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих признаки одаренности: использую программу «Креативные самоцветы» [6] Реализую ИОМ детей-инвалидов с ОВЗ [4]. Результатами работы по данному направлению считаю укрепление взаимосвязи между работой психолога и педагогического коллектива, формирование позитивного плана активной жизни, сформированность адекватного поведения и межличностного взаимодействия воспитанников. [3;4;20].

3.4. Принимала участие в разработке инструментария по психологическому сопровождению преемственности между ДООУ города и СОШ: разработала карту обеспечения преемственности дошкольных образовательных организации и образовательных организации общего образования по вопросу непрерывности сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов [19].

3.5. Транслирую опыт практических результатов профессиональной деятельности, через: педагогические советы, семинары, мастер-классы, открытые занятия, выступления на ГМО, участие в конкурсах, акциях, профессиональных сетевых сообществах «Инфоурок» (веду личную страницу), «МААМ», «Дошкольник-86» [8;9;14;18;21;22;26]. Профессиональную деятельность выстраиваю на систематическом взаимодействии с сотрудниками и специалистами детского сада, регулярном обмене педагогическим опытом, совместном проведении мероприятий различного уровня [9].

3.6. Как результат работы по социализации детей в окружающем мире воспитанники ДООУ участвуют в конкурсах, соревнованиях, получают призовые места [20].

3.7. В ФГОС ДО заложен основной принцип дошкольного образования - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. В соответствии с этим принципом организовала подготовку призеров фестиваля конкурса «Юный шахматист» регионального уровня, конкурс одаренных детей [20;21]. Разработала дополнительную программу по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Умная лаборатория» для детей от 4-х до 8-ми лет, в том числе дети с ОВЗ. Участник городского конкурса инновационных дополнительных образовательных программ: разработала программу «Академия Лидера». [3;13;18].

3.8. Вхожу в состав комиссии ППК, комиссии по тематической проверке «Двигательная активность», «Готовность детей подготовительной к школе группе к обучению в школе»; членом жюри конкурсов профессионального мастерства: «Портфолио педагога», «Лучший по профессии», смотр-конкурс авторских электронных образовательных ресурсов «Профессиональная палитра», член жюри на региональном уровне «Моя Югра» образовательный порта и др. [21].

Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности

4.1. По результатам освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, наблюдается позитивная динамика результатов освоения образовательных программ, и положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы: 2017-2018 уч.г.-85,7%; 2018-2019 уч.г.- 81,2%; 2019-2020 уч.г. - 81,4% [12;13;14;20].

4.2. Результаты освоения воспитанниками образовательной программы по итогам мониторинга системы образования рейтинг ДООУ среди детских садов России [11].

4.3. Воспитанники ДОУ принимают активное участие в очных конкурсах, викторинах различного уровня и занимают призовые места [5;20].

4.4. Воспитанники являются победителями общероссийских дистанционных интеллектуальных и творческих конкурсов: «Математика в загадках» (1 место), блиц-олимпиада «Безопасное поведение» (2 место); региональная олимпиада «Время и часы» (1 место), международная олимпиада «Размышлялки» (диплом 1 степени) и др. [20].

4.5. Высоким результатом моей профессиональной деятельности являются: успешно реализуемые проекты совместно со всеми участниками образовательного процесса «Связующая нить поколений», «Академия Лидера», «Югра многоликая» (1 место в городском конкурсе) [13;18]. Участвовала в конкурсе «Лучшее дидактическое пособие по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Представление на ГМО докладов, открытых показов [8]. Являюсь членом творческой группы по подготовке публичного доклада [7;9].

4.6. Значимые для организации инициативы носят системный характер. Являюсь активным участником реализации плана по преемственности с МБОУ СОШ №4: проведение совместных мероприятий дает высокие показатели уровня готовности воспитанников и их адаптации к школе: результаты обследования - 86% высокий уровень школьной зрелости. Результатом взаимодействия с социальными партнерами стало ежегодное проведение традиционных мероприятий [15].

4.7. Для преодоления проблем, связанных с поведением обучающихся и усвоением ООП использую потенциал родителей. Разработан механизм их решений: организация и проведение бесед с родителями, собрания, совместные экскурсии, презентации, выставки, организация праздников, акций, проектов, анкетирование, дни открытых дверей. Мониторинг вовлеченности родителей в образовательный процесс составил 95,6%, мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования-95%, педагогическая компетентность повысилась с 55,4% до 75% [3;7;10;17;23].

Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности

5.1. Результаты профессиональной деятельности не позволяют мне останавливаться на достигнутом. В соответствии с ФГОС ДО стратегией развития образования ХМАО, планирую продолжать совершенствовать свою профессиональную деятельность. В первую очередь мне бы хотелось, чтобы обучающиеся, как развивающиеся в рамках нормы, так и с ОВЗ смогли успешно адаптироваться в социуме. Поэтому я хочу построить свою педагогическую деятельность в поиске путей и средств, повышающих эффективность социализации воспитанников, в том числе с ОВЗ. Так же планирую пройти профессиональную переподготовку по программе «Сурдопедагогика», 600 часов [2;6].

5.2. Наиболее эффективные пути самосовершенствования профессиональной деятельности, на мой взгляд, это: профессиональная подготовка по актуальной тематике, самообразование, обмен опытом, участие в конкурсах профессионального мастерства, общение с коллегами в сетевых педагогических сообществах, инновационная деятельность, повышение качества образования через применение ИКТ [6].

5.3. Профессиональные задачи соответствуют уровню профессиональной деятельности. Проводимая работа создает условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей: формирование собственного восприятия изучения научной литературы, участие в вебинарах и повышения квалификации, постоянное профессиональное развитие. [24;25].

11 сентября 2020 года

Достоверность подписи заверяю

Заведующий МАДОУ ДС №10 «Берёзка»



З.А. Мавлудова

С.А. Калинина