**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема: Понятия «больше», «меньше».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закреплять понятия «больше», «меньше».

**Коррекционно- развивающие задачи:** формирование правильного грамматического строя речи; развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, воображения, зрительной памяти, а также развитие наглядно- образного и элементов словесно- логического мышления.

**Коррекционно- воспитательные задачи:** развитие доброжелательного отношения, отзывчивости, умения работать в группе, слушать педагога и сверстников.

**Оборудование:** **Демонстрационный материал.** Карточки с изображением до­машних птиц, сюжетная картинка.

**Раздаточный материал.** Карточки с изображением домашних птиц.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационный:****1. Игра «Назовите предметы».****Цель:** активизация внимания детей. | *- Назовите, сколько каких предметов вокруг нас, используя слова «много», «один», «мало», «несколько».* | Дети по очереди отвечают. |
| **Основной:****2. Работа с демонстрационным материалом.****Цель:** Закреплять понятия «больше», «меньше».**3. Работа с раздаточным материалом.****Цель:** Развитие активного словаря по теме, развитие зрительного восприятия.**4. Работа по сюжетной картинке.****Цель:** Закреплять понятия «больше», «меньше».**4.Физ.минутка.****Цель:** развитие слухового восприятия, общей моторики.**5. Работа в тетради.****Цель:** развитие графо- моторных навыков | На доске картинка с изображением одной утки.* *Сколько куриц? Добавляем картинку с изображе­нием еще нескольких куриц. Куриц стало больше или меньше?*
* *Почему их стало больше?* (Убирает несколько уток.)
* *Теперь куриц стало больше или меньше? Почему их стало меньше?*

У детей картинки с изображением домашних птиц.*—Положите перед собой несколько картинок с домашними птицами. Картинки с какими птицами лежат перед вами? Сколько у тебя кур?* * *Добавьте по одной карточке. Сколь птиц стало у каждого из вас: больше или меньше? Почему птиц стало больше?*

*Уберите две картинки. Теперь стало птиц больше или мень­ше? Почему птиц стало меньше? Вывод: если убираем один или несколько предметов, то их становится меньше; а если добавляем один или несколько предметов, их становится больше.**- Что было вначале? Что было потом?* *Кого на второй картинке несколько?* *Кого на второй картинке один?* *Кто изображен на второй картинке?* Педагог произносит словесную команду:*- Покажите, кто из птиц как передвигается?* *- нарисуйте в тетради 2 зеленых круга, слева нарисуйте желтых кругов меньше, а справа- больше.* | Дети дают ответы.Дети выполняют действия и дают ответы.Дети дают ответы.Дети выполняют соответствующие движения.Дети выполняют задание. |
| **Заключительный:****6. Обобщающие вопросы по теме занятия.** | Педагог задает детям обобщающие вопросы по теме занятия.*- Что мы с вами сегодня изучали? Кого (чего) в группе: больше ? (меньше ?)».* | Дети дают ответы. |