**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема: Понятия «больше», «меньше».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закреплять понятия «больше», «меньше».

**Коррекционно- развивающие задачи:** формирование правильного грамматического строя речи; развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, воображения, зрительной памяти, а также развитие наглядно- образного и элементов словесно- логического мышления.

**Коррекционно- воспитательные задачи:** развитие доброжелательного отношения, отзывчивости, умения работать в группе, слушать педагога и сверстников.

**Оборудование:** **Демонстрационный материал.** Карточки с изображением до­машних птиц, сюжетная картинка.

**Раздаточный материал.** Карточки с изображением домашних птиц.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационный:**  **1. Игра «Назовите предметы».**  **Цель:** активизация внимания детей. | *- Назовите, сколько каких предметов вокруг нас, используя слова «много», «один», «мало», «несколько».* | Дети по очереди отвечают. |
| **Основной:**  **2. Работа с демонстрационным материалом.**  **Цель:** Закреплять понятия «больше», «меньше».  **3. Работа с раздаточным материалом.**  **Цель:** Развитие активного словаря по теме, развитие зрительного восприятия.  **4. Работа по сюжетной картинке.**  **Цель:** Закреплять понятия «больше», «меньше».  **4.Физ.минутка.**  **Цель:** развитие слухового восприятия, общей моторики.  **5. Работа в тетради.**  **Цель:** развитие графо- моторных навыков | На доске картинка с изображением одной утки.   * *Сколько куриц? Добавляем картинку с изображе­нием еще нескольких куриц. Куриц стало больше или меньше?* * *Почему их стало больше?* (Убирает несколько уток.) * *Теперь куриц стало больше или меньше? Почему их стало меньше?*   У детей картинки с изображением домашних птиц.  *—Положите перед собой несколько картинок с домашними птицами. Картинки с какими птицами лежат перед вами? Сколько у тебя кур?*   * *Добавьте по одной карточке. Сколь птиц стало у каждого из вас: больше или меньше? Почему птиц стало больше?*   *Уберите две картинки. Теперь стало птиц больше или мень­ше? Почему птиц стало меньше?  Вывод: если убираем один или несколько предметов, то их становится меньше; а если добавляем один или несколько предметов, их становится больше.*  *- Что было вначале? Что было потом?*  *Кого на второй картинке несколько?*  *Кого на второй картинке один?*  *Кто изображен на второй картинке?*  Педагог произносит словесную команду:  *- Покажите, кто из птиц как передвигается?*  *- нарисуйте в тетради 2 зеленых круга, слева нарисуйте желтых кругов меньше, а справа- больше.* | Дети дают ответы.  Дети выполняют действия и дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети выполняют соответствующие движения.  Дети выполняют задание. |
| **Заключительный:**  **6. Обобщающие вопросы по теме занятия.** | Педагог задает детям обобщающие вопросы по теме занятия.  *- Что мы с вами сегодня изучали? Кого (чего) в группе: больше ? (меньше ?)».* | Дети дают ответы. |