**Конспект занятия в старшей группе.**

**Тема «Сравнение множеств».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множеств путем добав­ления и убавления предметов.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитиезрительного, слухового и тактильного восприятия; развитие памяти, воображения, учить воспринимать с помощью различных анализаторов.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** формирование умения слушать педагогов и сверстников; формирование умения работать группой; развивать доброжелательное отношение друг к другу.

**Демонстрационный материал.** Игрушки или картинки (1 пушка, 1 пулемет, 3 самолета, 2 корабля).

**Раздаточный материал:** различные предметы или картинки.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **Организационный****1. Игра «Сосчитай и назови военную технику».****Цель:** активизация внимания детей на занятии. | На доске игруш­ки (или картинки): одна пушка, один пулемет, три самолета, два корабля. - *Вы должны назвать количество предметов военной техники, согласовывая числительное с существительным.* | Дети отвечают. |
| **Основной:****2. Беседа.****Цель:** Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале.**3. Работа с демонстрационным материалом.****Цель:** Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множеств путем добав­ления и убавления предметов.**4. Физ.минутка.****Цель:** Развитие общей моторики, слухового внимания.5. **Практическая работа.****Цель:** Учить детей сравнивать множества.**6. Работа в тетради.****Цель:** развитие графо-моторных навыков. | *- Какая это техника?* *- Расположите эти картинки по количественному призна­ку: от меньшего к большему (и наоборот).* (Выставляются иг­рушки: пушка и два корабля.) - *На каждом военном корабле должна быть пушка. Сколько пушек?* *- Сколько кораблей? Чего больше (меньше)?**- На каждом ли нашем корабле будет стоять пушка? Как это проверить?* (Выполняется действие: к кораблю приставляется пушка, второй пушки нет.)*- Мы сравнили количество кораблей и пушек путем приложения.* (Демонстрация способа приложения: один предмет прикладывается к другому.) *Увидели, что второй корабль — без пушки.**- Что нужно сделать, чтобы на втором корабле тоже была пушка?* *- По сколько теперь стало пушек и кораблей? Как сказать по-другому?*Второй способ уравнивания количества предметов путем убавления демонстрируется аналогично.Выставляются игрушки: пулемет и три самолета.*- На каждом военном самолете должен быть пулемет. Сколько пулеметов?* *Сколько самолетов? Чего больше (меньше)?На каждом ли самолете будет стоять пулемет?* *- Как это проверить? Мы сравнили количество самолетов и пулеметов путем приложения.* (Повторная демонстрация способа приложения: один предмет прикладывается к другому.) *- Увидели, что два са­молета — без пулеметов. Что нужно сделать, чтобы на этих самолетах тоже были пулеметы?* *- По сколько теперь стало самолетов и пулеметов? Как сказать по-другому?*Второй способ уравнивания количества предметов путем убавления демонстрируется аналогично.Дефектолог читает стихотворение:*Мы летаем высоко,* *Мы летаем низко,* *Мы летаем далеко,* *Мы летаем близко.*На столах у детей разложены предметы.*- Сравните множества предметов путем прикладывания.* Педагог раздает детям тетради:*- Сравните количество кружков в ваших тетрадях и уравняйте их.*  | Дети выполняют задание и дают ответы.Дети выполняют задание и дают ответы.Дети дают ответы.Дети выполняют действие.Дети дают ответы.Дети выполняют действие: к самоле­ту приставляют пулемет, на остальные самолеты пулеметов не хватает.Дети выпол­няют действие.Дети имитируют соответствующие движения. Дети выполняют задание.Дети работают в тетради. |
| **Заключительный:****7. Подведение итогов занятия.** | Педагог задает обобщающие вопросы по теме занятия | Дети дают ответы. |