**Конспект занятия в старшей группе.**

**Тема «Сравнение множеств».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множеств путем добав­ления и убавления предметов.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитиезрительного, слухового и тактильного восприятия; развитие памяти, воображения, учить воспринимать с помощью различных анализаторов.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** формирование умения слушать педагогов и сверстников; формирование умения работать группой; развивать доброжелательное отношение друг к другу.

**Демонстрационный материал.** Игрушки или картинки (1 пушка, 1 пулемет, 3 самолета, 2 корабля).

**Раздаточный материал:** различные предметы или картинки.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **Организационный**  **1. Игра «Сосчитай и назови военную технику».**  **Цель:** активизация внимания детей на занятии. | На доске игруш­ки (или картинки): одна пушка, один пулемет, три самолета, два корабля.  - *Вы должны назвать количество предметов военной техники, согласовывая числительное с существительным.* | Дети отвечают. |
| **Основной:**  **2. Беседа.**  **Цель:** Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале.  **3. Работа с демонстрационным материалом.**  **Цель:** Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множеств путем добав­ления и убавления предметов.  **4. Физ.минутка.**  **Цель:** Развитие общей моторики, слухового внимания.  5. **Практическая работа.**  **Цель:** Учить детей сравнивать множества.  **6. Работа в тетради.**  **Цель:** развитие графо-моторных навыков. | *- Какая это техника?*  *- Расположите эти картинки по количественному призна­ку: от меньшего к большему (и наоборот).* (Выставляются иг­рушки: пушка и два корабля.)  - *На каждом военном корабле должна быть пушка. Сколько пушек?*  *- Сколько кораблей? Чего больше (меньше)?*  *- На каждом ли нашем корабле будет стоять пушка? Как это проверить?* (Выполняется действие: к кораблю приставляется пушка, второй пушки нет.)  *- Мы сравнили количество кораблей и пушек путем приложения.* (Демонстрация способа приложения: один предмет прикладывается к другому.) *Увидели, что второй корабль — без пушки.*  *- Что нужно сделать, чтобы на втором корабле тоже была пушка?*  *- По сколько теперь стало пушек и кораблей? Как сказать по-другому?*  Второй способ уравнивания количества предметов путем убавления демонстрируется аналогично.  Выставляются игрушки: пулемет и три самолета.  *- На каждом военном самолете должен быть пулемет. Сколько пулеметов?*  *Сколько самолетов? Чего больше (меньше)?На каждом ли самолете будет стоять пулемет?*  *- Как это проверить? Мы сравнили количество самолетов и пулеметов путем приложения.*  (Повторная демонстрация способа приложения: один предмет прикладывается к другому.)  *- Увидели, что два са­молета — без пулеметов. Что нужно сделать, чтобы на этих самолетах тоже были пулеметы?*  *- По сколько теперь стало самолетов и пулеметов? Как сказать по-другому?*  Второй способ уравнивания количества предметов путем убавления демонстрируется аналогично.  Дефектолог читает стихотворение:  *Мы летаем высоко,*  *Мы летаем низко,*  *Мы летаем далеко,*  *Мы летаем близко.*  На столах у детей разложены предметы.  *- Сравните множества предметов путем прикладывания.*  Педагог раздает детям тетради:  *- Сравните количество кружков в ваших тетрадях и уравняйте их.* | Дети выполняют задание и дают ответы.  Дети выполняют задание и дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети выполняют действие.  Дети дают ответы.  Дети выполняют действие: к самоле­ту приставляют пулемет, на остальные самолеты пулеметов не хватает.  Дети выпол­няют действие.  Дети имитируют соответствующие движения.  Дети выполняют задание.  Дети работают в тетради. |
| **Заключительный:**  **7. Подведение итогов занятия.** | Педагог задает обобщающие вопросы по теме занятия | Дети дают ответы. |