**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема - Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» —**

**«тоньше», «одинаковые по толщине».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закреплять понятия: «толстый» — «тонкий», «тол­ще» — тоньше», «одинаковые по толщине».

**Коррекционно- развивающие задачи:** формирование правильного грамматического строя речи; развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, воображения, зрительной памяти, а также развитие наглядно- образного и элементов словесно- логического мышления.

**Коррекционно- воспитательные задачи:** развитие доброжелательного отношения, отзывчивости, умения работать в группе, слушать педагога и сверстников.

**Оборудование:** **Демонстрационный материал.** Бруски разной толщины.

**Раздаточный материал.** Набор брусков одинаковой длины, но разных по толщине (два вида, по 3-4 штуки каждого вида).

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационный:**  **1. Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением».**  **Цель:** активизация внимания детей, развитие слухового внимания. | Педагог кидает детям мяч и просит детей назвать слово с противоположным значением:  *- Большой — ? Короткий — ? Высокий — ? Маленький — ? Длинный — ? Толстый — ? Тонкий — ?* | Дети бросают мяч и отвечают. |
| **Основной:**  **2. Игра «Что изменилось?».**  **Цель:** развитие зрительного восприятия.  **3. Работа с раздаточным материалом.**  **Цель:** Закреплять понятия: «толстый» — «тонкий», «тол­ще» — тоньше», «одинаковые по толщине».  **4.Физ.минутка.**  **Игра «Толстый — тонкий».**  **Цель:** развитие слухового восприятия, общей моторики.  **5. Игра «Найди лишний брусок».**  **Цель:** развитие зрительного восприятия детей.  **6. Работа в тетради.**  **Цель:** развитие графо- моторных навыков. | На столе педагога стоят 4 бруска двух размеров: толстый, тонкий, толстый, тонкий. Дефектолог меняет бруски местами (3—4 раза).  - *Что изменилось?*  У каждого ребенка набор брусков одинаковой длины, но разных по толщине (два вида, по 3—4 штуки каждого вида). - - *По какому признаку группировали бруски?*  *- Сколько групп брусков получилось?*  *- Какие способы можно использовать для проверки пра­вильности выполнения работы?*  *- Покажите группу толстых брусков. Что можно сказать о толщине этих брусков?*  Аналогичная работа со второй группой брусков.  Педагог произносит словесную команду:  *- На команду: «Толстый!» вы должны разбежаться по комнате, на команду: «Тонкий!» — со­браться около педагога (3—4 раза).*  У каждого ребенка 4 бруска одинаковой длины и толщины и один брусок такой же длины, но другой толщины.  *- Вы должны найти «лишний» брусок.*  *- нарисуйте в тетради тонкую полоску, сверху- полоску толще, снизу- полоску тоньше..* | Дети закрывают глаза .  Дети дают ответы.  Дети должны сгруппировать бруски по какому-либо признаку.  Дети выполняют соответствующие движения.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют задание. |
| **Заключительный:**  **7. Обобщающие вопросы по теме занятия.** | Педагог задает детям обобщающие вопросы по теме занятия.  *- Что мы с вами сегодня изучали?* | Дети дают ответы. |