**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ в старшей группе.**

**Тема «Зимующие птицы»**

**Коррекционно- образовательные цели:** Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.

**Коррекционно- развивающие цели:** вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; развитие общей моторики, координации речи с движением, зрительного внимания, памяти, мышления; развитие тонкой и общей моторики.

**Коррекционно- воспитательные цели:** воспитывать доброжелательное отношение к птицам;вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам;формирование навыков сотрудничества, воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:** Демонстрационный материал: картинки с пти­цами (ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, голубь).

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводный**  1.**Загадка.**  **Цель:** активизация внимания детей, поддержка эмоционального настроя и подведение их к теме и целям занятия. | Педагог загадывает детям загадку.  *-Отгадайте загадку о зимнем месяце. Обоснуйте отгадку словами загадки.*  *Щиплет уши, щиплет нос,*  *Лезет в валенки мороз.*  *Брызнешь воду – упадет*  *Не вода уже, а лёд.*  *Даже птице не летится,*  *От мороза мерзнет птица.*  *Повернуло солнце к лету.*  *Что, скажи, за месяц это?* | Дети отвечают и рассматривают изображения птиц. |
| **Основной**  **2.Беседа.**  **Цель:** уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах, обобщающем слове птицы; учить образовывать сложные прилагательные; учить отвечать на вопросы, составлять предложения.  **3.Физкультминутка**  **Цель:** уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; развитие общей моторики, координации речи с движением.  **4. Беседа.**  **Цель:** уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  **5. Игра «Назови ласково».**  **Цель:** учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; совершенствовать грамматический строй  речи.  **6. Упражнение «Составление рассказа-описания».**  **Цель:** учить отвечать на вопросы, составлять предложения; вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. | Педагог задает детям вопросы, по мере ответов детей педагог выставляет картинки на доску.  *- «Даже птице не летится». Кому не летится? Почему птице не летится?*  *- Как назы­ваются птицы, которые остаются зимовать? Ка­ких зимующих птиц вы знаете? - Если у птицы белый бок, она какая? Какую птицу называют белобокой?*  *- У птички желтая грудка, она какая? Какую птицу называют желтогрудой?*  *- Если у птички красная грудка, она какая? Какую пти­цу называют красногрудым?*  *- Если птица кричит «Карр», как она голос подает? Какая птица карка­ет?*  *- Про какую птицу говорят, что она воркует?*  *- Про какую птицу говорят, что она чирикает?*  *- Кто изображен на картинках? По­чему?*  Количество стульчиков на один меньше количества детей. Педагог предлагает им изобразить птиц: «воробьи» прыгают и чирика­ют, «дятлы» ходят и стучат.  - *На команду: «Воробьи!» дети-«воробьи» меняются местами. Тот, кому не хватает стула, стано­вится водящим.*  Педагог задает детям вопросы.  *- Давайте поговорим об условиях жизни птиц зимой. Птицам холодно. Чем питаются птицы зимой? Хватает ли им пи­щи? Почему не хватает? Чем мы мо­жем помочь птичкам? Что для этого нуж­но? Как нужно следите за кормушками?*  Педагог кидает детям по очереди мяч и говорит слова.  *- А сейчас я вам буду кидать мяч и говорить слово, а вы должны бросить мяч мне обратно и назвать это слово ласково. Большая птица, а маленькая…..? Большое крыло, а маленькое….? Большая лапа, а маленькая…..? Большой клюв, а маленький…..? Большая кормушка, а маленькая….? Большая синица, а маленькая?*  Педагог раздает детям картинки с изображением птиц и просит составить по ним рассказ-описание.  *- Давайте теперь расскажем о каждой птице. Я буду задавать наводящие вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Что у неё есть? Каким она цветом? Чем она питается зимой?* | Дети отвечают. рассматривают изображения птиц.  Дети отвечают.  Дети отвечают.  Дети отвечают.  Дети отвечают.  Дети отвечают.  Дети отвечают.  Дети отвечают.  Дети отвечают.  Дети делятся на две команды: «воробьи» и «дятлы».  Дети играют в игру.  Дети отвечают на все вопросы.  Дети ловят мяч, дают ответ и возвращают мяч обратно.  Дети выбирают понравившиеся картинки и составляют рассказ-описание. |
| Заключительный  **7.Обобщающие вопросы по теме занятия.**  **Цель:** закрепить полученные знания и навыки на занятии. | Педагог оценивает деятельность детей на занятии. Задает обобщающие вопросы.  *-Сегодня мы познакомились с зимующими птицами. Почему птиц называют зимующими? Как мы можем им помочь? Встать из-за стола может тот, кто назовет мне зимующую птицу.* | Дети отвечают и встают. |