**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ в старшей группе.**

**Тема «Зимующие птицы»**

**Коррекционно- образовательные цели:** Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.

**Коррекционно- развивающие цели:** вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; развитие общей моторики, координации речи с движением, зрительного внимания, памяти, мышления; развитие тонкой и общей моторики.

**Коррекционно- воспитательные цели:** воспитывать доброжелательное отношение к птицам;вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам;формирование навыков сотрудничества, воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:** Демонстрационный материал: картинки с пти­цами (ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, голубь).

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводный**1.**Загадка.****Цель:** активизация внимания детей, поддержка эмоционального настроя и подведение их к теме и целям занятия. | Педагог загадывает детям загадку.*-Отгадайте загадку о зимнем месяце. Обоснуйте отгадку словами загадки.* *Щиплет уши, щиплет нос,* *Лезет в валенки мороз.**Брызнешь воду – упадет**Не вода уже, а лёд.**Даже птице не летится,**От мороза мерзнет птица.**Повернуло солнце к лету.**Что, скажи, за месяц это?* | Дети отвечают и рассматривают изображения птиц. |
| **Основной****2.Беседа.****Цель:** уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах, обобщающем слове птицы; учить образовывать сложные прилагательные; учить отвечать на вопросы, составлять предложения.**3.Физкультминутка****Цель:** уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; развитие общей моторики, координации речи с движением.**4. Беседа.****Цель:** уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.**5. Игра «Назови ласково».****Цель:** учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; совершенствовать грамматический строй  речи.**6. Упражнение «Составление рассказа-описания».****Цель:** учить отвечать на вопросы, составлять предложения; вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. | Педагог задает детям вопросы, по мере ответов детей педагог выставляет картинки на доску.*- «Даже птице не летится». Кому не летится? Почему птице не летится?* *- Как назы­ваются птицы, которые остаются зимовать? Ка­ких зимующих птиц вы знаете? - Если у птицы белый бок, она какая? Какую птицу называют белобокой?* *- У птички желтая грудка, она какая? Какую птицу называют желтогрудой?* *- Если у птички красная грудка, она какая? Какую пти­цу называют красногрудым?* *- Если птица кричит «Карр», как она голос подает? Какая птица карка­ет?* *- Про какую птицу говорят, что она воркует?* *- Про какую птицу говорят, что она чирикает?* *- Кто изображен на картинках? По­чему?* Количество стульчиков на один меньше количества детей. Педагог предлагает им изобразить птиц: «воробьи» прыгают и чирика­ют, «дятлы» ходят и стучат. - *На команду: «Воробьи!» дети-«воробьи» меняются местами. Тот, кому не хватает стула, стано­вится водящим.*Педагог задает детям вопросы.*- Давайте поговорим об условиях жизни птиц зимой. Птицам холодно. Чем питаются птицы зимой? Хватает ли им пи­щи? Почему не хватает? Чем мы мо­жем помочь птичкам? Что для этого нуж­но? Как нужно следите за кормушками?* Педагог кидает детям по очереди мяч и говорит слова.*- А сейчас я вам буду кидать мяч и говорить слово, а вы должны бросить мяч мне обратно и назвать это слово ласково. Большая птица, а маленькая…..? Большое крыло, а маленькое….? Большая лапа, а маленькая…..? Большой клюв, а маленький…..? Большая кормушка, а маленькая….? Большая синица, а маленькая?* Педагог раздает детям картинки с изображением птиц и просит составить по ним рассказ-описание.*- Давайте теперь расскажем о каждой птице. Я буду задавать наводящие вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Что у неё есть? Каким она цветом? Чем она питается зимой?* | Дети отвечают. рассматривают изображения птиц.Дети отвечают.Дети отвечают.Дети отвечают.Дети отвечают.Дети отвечают.Дети отвечают.Дети отвечают.Дети отвечают.Дети делятся на две команды: «воробьи» и «дятлы». Дети играют в игру.Дети отвечают на все вопросы.Дети ловят мяч, дают ответ и возвращают мяч обратно.Дети выбирают понравившиеся картинки и составляют рассказ-описание. |
| Заключительный**7.Обобщающие вопросы по теме занятия.****Цель:** закрепить полученные знания и навыки на занятии.  | Педагог оценивает деятельность детей на занятии. Задает обобщающие вопросы.*-Сегодня мы познакомились с зимующими птицами. Почему птиц называют зимующими? Как мы можем им помочь? Встать из-за стола может тот, кто назовет мне зимующую птицу.* | Дети отвечают и встают. |