**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**Тема «Деревья и кустарники осенью»**

**Коррекционно- образовательные цели**: расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.

**Коррекционно- развивающие цели:** вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; развитие цветового восприятия, памяти, мышления; развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Коррекционно- воспитательные цели:** воспитывать доброжелательное отношение к природе;вызывать стремление беречь её;формирование навыков сотрудничества, учить внимательно слушать педагога и сверстников.

**Оборудование:** Демонстрационный материал: картинки с деревьями (дуб, рябина, береза, ель, клен); их листьями и плодами; картинки с частями дерева (корень, ствол, ветви, листья, плоды (желуди, елочные шишки, березовые сережки, ягоды рябины, семена клена)). Раздаточный материал: натуральные листья и плоды деревьев, собранные детьми во время прогулки.

**Предварительная работа**- во время прогулки рассмотреть с детьми деревья и кустарники на территории детского сада и в округе (дуб, рябина, береза, ель, клен; жасмин, акация); выделить их характерные и отличительные признаки.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационный момент.**  **1.Игра «Повтори, не ошибись»**  **Цель:** закреплять слуховое внимание, организация детей на занятии. | Педагог произносит связки слов и просит детей повторить.  *- дуб-рябина-береза, береза-ель-дуб, клен-рябина-ель, береза-дуб-рябина, ель-дуб-клен, ель-клен-береза.*  *- Что вы называли? Какие деревья вы рассматривали на улице? Жасмин и акация, сирень-это что? Чем отличаются дерево от куста? Какую пользу приносят деревья и кустарники?* | Дети повторяют за педагогом  Дети дают ответы. |
| **Основной.**  **2.Игра «Отгадай загадку».**  **Цель:** закрепить знания детей о деревьях и кустарниках  **3. Игра «Собери дерево».**  **Цель:** познакомить детей с частями дерева.  **4. Игра «Угадай, с какого дерева лист и плод».**  **Цель:** развитие цветового восприятия, памяти.  **5. Игра с мячом «Назови ласково».**  **Цель:** формирование правильного словообразования  **6. Физ. Минутка. Пальчиковая гимнастика «Листья».**  **Цель:** Развитие общей моторики, координации движений, внимания.  **7. Беседа.**  **Цель:** закрепление знаний по данной теме.  **7. Составление рассказа-описания по плану.**  **Цель:** развитие связной речи. | Педагог загадывает детям загадки и по мере отгадывания выставляет на доску картинки-отгадки.  *- Отгадайте, о каком дереве загадка, и докажите отгадку словами загадки. Зимой и летом одним цветом. (Ель) Красная ягодка летом – горька, зимой – сладка. На каком дереве растет? (Рябина) Не заботясь о погоде в сарафане белом ходит, а в один из теплых дней, май сережки дарит ей (Береза) У какого дерева все детки с рождения в беретиках, когда с деревьев упадут, своих беретов не найдут? (Дуб) У какого дерева резные листья летом и ранней осенью зеленые цвета, а поздней осенью желтые и красные? (Клен)*    Педагог раздает детям по одной картинке с частью дерева.  *- Составьте пожалуйста на доске, дерево из частей.*  Педагог выставляет на стол 2 коробочки (в одной- листья деревьев, в другой-плоды)  *- Каждый должен достать из коробочек лист и плод дерева, назвать их и прикрепить на нужное дерево*  Педагог кидает каждому из детей мяч и называет дерево.  *- Киньте мне мяч обратно и назовите дерево ласково.*  Педагог читает стихотворение, и показывает движения:  *- Раз, два, три, четыре, пять,*  (загибают пальцы, начиная с большого).  *Будем листья собирать.*  (сжимают и разжимают кулачки)  - *листья березы* – (загибают пальцы, начиная с большого).  *- листья рябины,*  - *Листья клена,*  *- листья сосны*  *- листики дуба мы соберем*  *- И букет маме мы отнесем* (шагают пальчиками по столу).  Педагог задает детям вопросы:  *- Какой сейчас месяц? Какое сейчас время года? Назовите признаки осени. Как изменяется вид и кустарников осенью? Что происходит осенью с цветами и травой?*  Педагог дает образец рассказа-описания дерева:  *- Название дерева. Части дерева. Листья. Плоды.* | Дети дают ответы.  Дети составляют на доске дерево из картинок.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют соответствующие движения.  Дети, отвечают на вопросы.  Дети по очереди дают ответы. |
| **Заключительный**  **8.Игра «С какого дерева лист и плод».**  **Цель:** закрепить полученные знания и навыки на занятии. | Педагог показывает детям натуральные листья и плоды деревьев. Задает обобщающие вопросы. | Дети отвечают на вопросы. |