

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Березка»

ДОКЛАД

**Вопросы преемственности ДОУ и СОШ по сопровождению обучающихся
испытывающих трудности в освоении ООП**

Подготовил: Мавлудова З.А., педагог-психолог

г.Радужный

Вопросы преемственности ДООУ и СОШ по сопровождению обучающихся испытывающих трудности в освоении ООП

На современном этапе (в связи с введением ФГОС ДО в 2014 году) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

В законе «Об образовании в РФ» обозначено, что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными (статья 63), а образование – непрерывным. Преемственность обеспечивается, прежде всего, федеральными государственными образовательными стандартами ДО и НОО.

Вопросы преемственности в содержании и методологии данных документов особенно актуальны для воспитателей и учителей начальных классов.

Ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, потом впервые приходит на новую образовательную ступень – начальную школу. Именно в этот переходный момент – «подушкой безопасности» должна стать преемственность учреждений.

Сравнивая документы в поиске точек соприкосновения, мы видим:

В основу ФГОС ДО и ФГОС НОО положена единая теоретическая основа - системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность детей; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Цели ФГОС НОО являются как бы продолжением целей, поставленных ФГОС ДО. Таким образом, детский сад в нашем понимании является фундаментом образования, а школа - само здание, где идет развитие образовательного потенциала, базовая культура личности.

Образование и в ДООУ, и в начальной школе несет развивающий характер, с учетом ведущих видов деятельности и форм общения, разнообразных особенностей детей.

Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

Если мы обратимся к портрету выпускника ДООУ, то увидим, что по основным позициям он совпадает с портретом выпускника начальной школы. Педагоги формируют у детей одни и те же качества личности.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Несомненно, преемственность – двухсторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное, как писал Н.Н. Подъяков, сохраняет «радость детства». С другой – школа,

как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника (значит действительно знает о реальных достижениях дошкольного детства) и развивает (а не игнорирует) накопленный им потенциал.

Основная задача детского сада заключается в формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий. «Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования» (выдержка из ФГОС ДО)

В этом и есть суть преемственности дошкольного и начального общего образования.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

На данный момент у нас открыт вопрос о преемственности ДОУ и СОШ по сопровождению обучающихся испытывающих трудности в освоении ООП.

Наш детский сад посещает 3 ребенка инвалида с ОВЗ, 2-е детей с ОВЗ и 2-е детей закреплены.

Куратором работы с обучающимися испытывающими трудности в усвоении ООП являюсь я, педагог-психолог. Воспитатели являются ведущими специалистами.

Также индивидуальную коррекционно-развивающую работу ведут музыкальные руководители и инструктор по физической культуре.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования адаптированной образовательной программы выступают:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

5. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изм. от 04.04.2014).

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

7. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

При этом адаптированная образовательная программа нацелена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка инвалида с ОВЗ по основной образовательной программе дошкольного образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. АОП рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Длительность и результаты освоения программы индивидуальны и зависят от комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка.

Алгоритм действий с детьми-инвалидами с ОВЗ

1. Первичная встреча с семьей с целью знакомства и сбора информации о развитии ребенка, выяснения образовательного запроса со стороны родителей.
2. Углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности ребёнка данной категории, эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, речевого развития, интеллектуального развития. Результаты данного обследования выносятся на психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) учреждения с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
3. Проводится организационная работа по проектированию, разработке и утверждению образовательной программы для ребенка-инвалида.
4. Педагогами и специалистами ДОУ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут на основе разработанной образовательной программы для конкретного ребенка-инвалида с ОВЗ, учитывая общеобразовательную программу ДОУ.
5. В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках ПМПк проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка-инвалида с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения.
6. Проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами ДОУ даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

«Алгоритм действий с детьми-инвалидами, закреплёнными за образовательной организацией для реализации мероприятий ИПРА»

1. Работа с приказом УОиМП «О закреплении несовершеннолетнего для выполнения мероприятий ИПРА.
2. Первичная встреча с семьей с целью знакомства и сбора информации о развитии ребенка.
3. Оформление необходимых документов для получения в ДОУ услуги психологической помощи, в рамках перечня предусмотренного ИПРА.

Организация работы с родителями (законными представителями)

Деятельность с семьей реализуется по *трем направлениям*: образовательное, психологическое и посредническое (в рамках реабилитационно-образовательного сопровождения), в соответствии с планом работы с семьей каждого ребёнка.

На протяжении учебного года родителям представляется возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях.

В работе используются различные формы работы: тематические консультации, индивидуальные беседы, наблюдения, родительские собрания, папки передвижки, совместные досуги и развлечения. Также ведется страница психолога на сайте ДООУ, где представлены консультации на различную тематику.

По нашему мнению для обеспечения непрерывного образования важно соблюдать преемственность между детским садом и школой.

В соответствии с соглашением о взаимодействии и планом взаимодействия подготовлены карты мероприятий реабилитационно - образовательного сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в усвоении основной общеобразовательной программы.

Также мы подготовили вариант формы передачи информации о ребенке, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы, своем развитии и социальной адаптации.

Напомню **перечень документов**, необходимые для организации работы с обучающимися, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы:

1. Журнал записи обучающихся на ПМПк.
2. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов, коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк
3. Адаптированная образовательная программа (АОП);
4. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ);
5. Дневник динамического наблюдения;
6. План работы с семьей ребенка;
7. План коррекционно-развивающей работы;
8. Журнал взаимодействия педагогов по реализации ИОМ;
9. Социальная карта.

Таким образом, необходимо обсудить и прийти к единому мнению о том, как и в какой форме детский сад будет передавать школе необходимые сведения об обучающихся испытывающих трудности в усвоении ООП.