**Конспект занятия**

**Тема - Понятия «высокий» -«низкий», «выше»-«ниже», «одинаковые по высоте».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** дать детям понятия «высокий» -«низкий», «выше»-«ниже», «одинаковые по высоте».

**Коррекционно- развивающие задачи:** формирование правильного грамматического строя речи; развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, воображения, зрительной памяти, а также развитие наглядно- образного и элементов словесно- логического мышления.

**Коррекционно- воспитательные задачи:** развитие доброжелательного отношения, отзывчивости, умения работать в группе, слушать педагога и сверстников.

**Оборудование:** Демонстрационный материал: набор картинок с контурным изображением деревьев разной высоты. Раздаточный материал: набор одноименных предметов разной высоты (палочек, брусков, домиков).

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационный:**  **1. Игра «Повтори, не ошибись».**  **Цель:** активизация внимания детей, развитие слухового внимания. | Педагог произносит связки слов и просит детей их повторить:  *- Высокий- низкий, низкий- высокий, высокий- высокий- низкий, высокий- низкий- высокий, низкий – высокий – низкий.* | Дети по очереди повторяют за педагогом. |
| **Основной:**  **2.Игра «Высокий - низкий».**  **Цель:** развитие зрительного восприятия.  **3.Работа с демонстрационным материалом.**  **Цель:** Развитие активного словаря по теме, развитие зрительного восприятия.  **4. Игра «Найди одинаковое по высоте».**  **Цель:** Развитие активного словаря по теме, развитие зрительного восприятия.  **5.Физ.минутка.**  **Цель:** развитие слухового восприятия, общей моторики.  **6. Работа с раздаточным материалом.**  **Цель:** развитие зрительного внимания детей.  **8. Работа в тетради.**  **Цель:** развитие графо- моторных навыков | Дефектолог просит детей закрыть глаза и выставляет на доске два демонстрационных дерева, разных по высоте:  *- Сколько деревьев? Какие это деревья? Как вы определили? Одинаковой ли высоты эти деревья? Как это можно проверить? Это низкое дерево, а это дерево высокое. Как можно сказать по-другому? Назовите высокие предметы в группе, на улице. Назовите низкие предметы.*  Педагог выставляет картинку с изображением полок с игрушками.  *- Перечислите игрушки, которые находятся выше, ниже? Мы можем сказать, что эти игрушки находятся на верхней полке. Что можно сказать про полку , которая находится ниже? Перечислите игрушки которые стоят на нижней полке? Какие игрушки стоят на верхней полке?*  Педагог выставляет на доску одно высокое дерево. В коробке рядом лежат деревья разной высоты. :  *- Вы должны выйти по очереди к доске, с закрытыми глазами достать из коробки дерево, приложить к образцу на доске и сравнить деревья. Вы должны подобрать дерево одинаковое по высоте с образцом на доске.*  Педагог произносит словесную команду:  *- На команду «высоко» - вы должны подпрыгнуть повыше, а на команду «низко»- присесть; пока нет команд вы разбегаетесь по группе.*  Педагог раздает детям по набору одноименных предметов разной высоты: палочки, бруски, домики.  *- Выберете высокий и низкий предметы, а к ним подберите одинаковые по высоте.*  *- нарисуйте в тетради высокое и низкое дерево.* | Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют соответствующие движения.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют задание. |
| **Заключительный:**  **9. Обобщающие вопросы по теме занятия.** | Педагог задает детям обобщающие вопросы по теме занятия.  *- Что мы с вами сегодня изучали? Какие высокие и низкие предметы вы знаете?* | Дети дают ответы. |