Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Берёзка»

**План работы**

по самообразованию

на 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог/учитель-дефектолог: Мавлудова Зубейда Арифовна

**План работы**

**Педагог-психолог/учитель-дефектолог:** Мавлудова Зубейда Арифовна МАДОУ ДС № 10 «Березка»  
**Тема:** «Игровые технологии как средство интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ»

**Цель:** способствовать интеллектуальному развитию ребёнка посредством игры.

**Задачи**

- изучить методическую литературу, другие источники и повысить свой уровень знаний по данной теме;

- составить картотеку игр по разным направлениям развития;

- развивать игровую деятельность детей, способствовать их развитию через игру;

- вызвать интерес у родителей к совместной игровой деятельности с детьми, повысить внимание родителей к различным видам «живых» игр без использования компьютеров, телефонов и других гаджетов;

- разработать презентации, игры, викторины, провести семинар для педагогов.

**Актуальность** Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.

У детей с ОВЗ интеграция в общество происходит трудно. Это объясняется тем, что дефект в развитии ребёнка мешает ему устанавливать связи с социумом; он не в состоянии реально воспринимать социальные нормы и требования общества; он испытывает трудности во взаимодействии с людьми; он не всегда адекватно реагирует на происходящее. Усвоение общественного опыта спонтанно, как это происходит у нормально развивающихся сверстников, у него нет.

Дети с ОВЗ, в отличие от нормально развивающихся сверстников, не способны понять смысл человеческих отношений в полном объёме в силу того, что у них нет средств и способов построения отношений с окружающим миром.

У детей с ОВЗ (с лёгкой умственной отсталостью и с расстройствами аутистического спектра (РАС)) в дошкольном возрасте наиболее ярко видны проблемы в психическом и физическом развитии.

У детей с лёгкой умственной отсталостью, как правило, происходит позднее овладение основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание); отсутствует гибкость и плавность движений (скованность движений, их неритмичность); замедленный темп движений; отмечается моторная неловкость; недостаточно сформирована мышечная сила и др. Для многих из них характерны либо очень низкая, либо очень высокая хаотичная двигательная активность. Этим детям трудно перемещаться в пространстве из-за неумения держать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, поэтому столкновения и падения неизбежны. У этих детей вследствие слабо развитых и неточных движений ладоней и пальцев рук, происходит несогласованность движений обеих рук, что затрудняет процесс овладения дошкольниками с ОВЗ всеми видами деятельности.

Несамостоятельность и безиниативность характерны для детей с нарушением интеллекта. Для них трудно найти для себя занятие; они редко вступают во взаимодействие с другими детьми; они проявляют безразличие ко всему происходящему; не организованны. Их не интересуют игрушки (может привлечь на короткое время яркий внешний вид); используют их без учёта функционального назначения; могут многократно повторять одни и те же движения, не выражая при этом никаких эмоций.

Дети с РДА отгорожены от внешнего мира; они слабо эмоционально реагируют по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада); у них отсутствует потребность в контактах с окружающими людьми; очень боятся всего нового (неофобия), привыкают к месту жительства, к своей комнате, к своим вещам; склонны к однообразному поведению и к стереотипным примитивным движениям; имеются речевые отклонения, а так же различные интеллектуальные нарушения (чаще это умственная отсталость).

В связи с этим детям с ОВЗ нужно целенаправленное обучающее воздействие взрослого. Задача взрослых развить у детей интерес к окружающему миру и здесь неоценимую помощь могут оказать игры. Игра оказывает большое влияние на весь ход психического развития в дошкольном возрасте и с её помощью решаются многие коррекционно-воспитательные задачи.

**Литература:**

1. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».

2. Кузнецова А.Е. «205 развивающих игр для детей».

3. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».

4. Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В. «Развитие игровой активности дошкольников».

5. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. «Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников».

7. Смирнова Е.О. «Лучшие развивающие игры».

8. Т. В. Волосовец, Дедюхина Г. В., Кириллова Е. В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком.»— М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.—88 с.

9. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии

10. О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова «Игры с песком для обучения перескажу детей 5-7 лет»

**Перспективный план работы по самообразованию педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Содержание работы** | **Сроки**  **выполнения** | **Результат** |
| 2023/2024 | 1.Постановка целей и задач, изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов) | Сентябрь | Формирование умения анализировать научно-методическую литературу развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества; |
| 2.Планирование работы по самообразованию (согласно разделов плана) | Сентябрь | Составление плана работы,  Формы представления результатов работы:  проявление творческого потенциала педагога; |
| 3.Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми ) | Октябрь-август | Внедрение в работу подготовленного материала.  проведение мероприятий по теме самообразования.  применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей. |
| 4.Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с родителями педагогами ДОУ, Участие в конкурсах, публикации трансляции педагогического опыта в коллективах ДОУ и сетевых сообществах | Октябрь-август | Пропаганда своих достижений; подготовка практического материала. консультации, доклады, наглядно-иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы |
| 5.Подведение итогов самообразования, проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, рефлексия (самоанализ). | Май | Проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности. подведение итогов |

**План работы по самообразованию педагога на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел плана** | **Сроки** | **Форма работы** |
| 1. | Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся (План работы с детьми по данной теме). | В течении года | Изучение новых технологий в  психокоррекционной работе |
| Сентябрь | Е.В. Максимова «Уровни общения с детьми с ОВЗ» |
| Октябрь | Евстигнеева «Сказка в личностном  развитии ребенка» Подготовка дид. пособий по лексическим темам. |
| Ноябрь | Игры, способствующие художественно-эстетическому развитию.  Развлечение «Забавы с красками и карандашами» |
| Декабрь | Игры-бежалки/богатейки/вычитайки/загонялки/  искалки/ловишки/менялки/прибавлялки/  смешилки/собиралки/шагалки |
| Февраль-апрель | Нейропсихологические игры |
| 2. | Участие в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью работы образовательной организации (Планы, проекты ДОУ, роль педагога в реализации данных планов и проектов). | Март | Е.В. Максимова «Уровни общения».  Проведение практикума |
| Апрель-май | Изучение возможностей использования  психолого-логотерапевтического комплекса |
| 3. | Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями (законными представителями). (Участие в совместных проектах, реализации плана работы с родителями). | Сентябрь | Выявить отношение к игре в семье.  Анкетирование «Что вы знаете об играх?» |
| Октябрь | Консультация для родителей «Значение игры в жизни ребёнка»  Выступление на родительском собрании. |
| Ноябрь | Консультация «Игры и игровые приемы на автоматизацию поставленных звуков дома» |
| Декабрь | Практикум «Как развивать внимание: увлекательные игры для дошкольников!» |
| Май | Подготовка отчёта о проделанной работе за учебный год.  Презентация для родителей (на родительском собрании) «Как мы играли» |
| 4. | Транслирование в педагогических коллективах ДОУ, города, в процессе сетевого взаимодействия в регионе, стране опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. | В течении года | Размещение информации в электронном портфолио на сайте Нетфолио и педагогических сообществах МААМ, Инфоурок, NSportal |
| Май | Подготовка отчёта о проделанной работе по теме самообразования.  Выступление на итоговом педсовете |
| 5. | Применение интерактивных методов обучения и современных методик развития. | В течении года | Игры с использованием ПАК «Колибри» , Интерактивный логопедический комплекс «Спикер», коррекционно-развивающая система «Эдуплей» |
| В течении года | Игры с использованием ПАК «Колибри» , викторины, , презентации, видео, мультфильмы, игры-имитации, игры-соревнования |
|
|
|  | Выводы: |  |  |