**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ в старшей группе.**

**Тема «Геометрические фигуры».**

**Коррекционно- образовательные цели:**

Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить конструи­ровать из палочек и ниток; закреплять понятия «верх» — «низ», «справа» — «слева».

**Коррекционно- развивающие цели:**

Развитие мышления, внимания, творческой активности, коммуникативной и информационной компетентности, развитие общей и мелкой моторики.

**Коррекционно- воспитательные цели:**

Воспитывать эстетическое чувство. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, формирование навыков сотрудничества.

**Оборудование:** **Демонстрационный материал:** картинки (куст, рубашка, человек, книга); геометрические фигуры (круг, квад­рат, треугольник, прямоугольник). **Раздаточный материал:** па­лочки, нитки.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводный**  **1.Загадка.**  **Цель:** активизация внимания детей, организация их на занятии. | Педагог загадывает загадку.  *- Не куст, а с листочками,*  *Не рубашка, а сшита,*  *Не человек, а рассказывает.*  *Что это?*  Построчное чтение стихотворения, анализ отгадки. Показ книги. Беседа о внешнем виде книги (с одновременным рас­сматриванием). | Дети должны выбрать отгадку из картинок на доске (куст, рубашка, человек, книга). |
| **Основной**  **2.Беседа.**  **Цель:** Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  **3.Физкультминутка.**  **Цель:** Развитие общей моторики.  **4. Работа с раздаточным материалом.**  **Цель:** учить конструи­ровать из палочек и ниток;  **5. Игра «Найди и назови предмет».**  **Цель:** развитие зрительного восприятия.  **6. Работа в альбоме.**  **Цель:** формирование ориентировки на плоскости. | *- Из чего состоит книга?* (Демонстрация отдельных листов бумаги и листов книги.) *По­чему отдельные листы нельзя назвать книгой? Все ли листы книги одина­ковы по толщине? Чем отличаются верхний и нижний листы? Сколько листов толще остальных? Как называются эти листы?*  Беседа о внутренних листах книги (с одновременным рас­сматриванием).  *- Какую форму имеет книга? Это квадрат?* (Демонстрирует квадрат.)  *- Это круг? Это треугольник? Такая форма называется прямоугольник. На какую фигуру по­хож прямоугольник?* (Накладывает, приклады­вает.)  *- В чем отличие?* (Накладывает, прикла­дывает.) *Покажите лист книги. Покажите страницу книги. Чем отличается страница книги от страницы тетради?*  На полу мелом нарисованы геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Дефектолог называет фигуру.  *- Вы должны сконструировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) из палочек и ниток.*  - *Вы должны найти вокруг себя и назвать предметы прямо­угольной, квадратной, круглой, треугольной формы.*  Педагог раздает детям по альбомному листу.  *- Вверху листа положите круг. Внизу положи­те треугольник. Слева положите квадрат. Справа положите прямоугольник. Расскажите, что вы сделали.* | Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети должны обежать ее по контуру.  Дети конструируют геометрические фигуры  Дети выполняют задание.  Дети выполняют задание. |
| **Заключительный**  **7.Обобщающие вопросы. Цель:** закрепить полученные знания. | Педагог оценивает деятельность детей на занятии. Задает обобщающие вопросы.  *- Про какие фигуры мы с вами сегодня говорили?* | Дети отвечают. |