**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №10 «Березка»**

**Опыт работы по теме:**

**«Применение кинезиологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»**

**учителя-дефектолога Мавлудовой З.А.**

**2024 год**

**Применение кинезиологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.**

**1 слайд.** В современном мире активно решается вопрос адаптация детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из актуальных проблем специалистов работающих с такой категорией детей является выбор адекватных форм взаимодействия с «особым ребенком».

**2 слайд.** Наш ДОУ посещают 11 детей с инвалидностью и с ОВЗ, из них: 3 ребенка с РАС, 1 ребенок с ТМНР, 7 детей с ЗПР.

**3 слайд.** Характерной особенностью детей с ОВЗ: слабая мотивация к занятиям, отсутствие интереса к игрушкам, полевое поведение, стереотипии различной направленности. Так же отмечается высокий уровень тревожности, агрессивности, кратковременный неустойчивый контакт или даже его отсутствие.

Сложность работы специалиста заключается в том, что дети не понимают отдельных простых речевых инструкций, не используют вербальные средства общения, у них нет подражательной активности, в том числе и речевой, обычно любые эмоциональные проявления выражают криком.

С каждым годом увеличивается количество методов и терапий для более эффективной реабилитации детей со сложно сочетанными диагнозами. Одним из методов работы является кинезиотерапия (кинезиология).

**4 слайд.** Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения.

**ЦЕЛЬ** использования кинезиологических упражнений в работе дефектолога: развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Почему кинезиотерапия помогает достигать положительной динамики в работе? В первую очередь понимание того, что при врожденной или приобретенной патологии центральной нервной системы дефект отдельной ее функции можно стимулировать через другие полноценные *(более сохранные)* системы. Обратим внимание, что у детей с нарушениями в развитии поверхностно не отличаются от здоровых детей нарушением статокинетических функций: сидения, стояния, ходьбы, бега, захвата предметов, поисковых движений. Только при длительном наблюдении за *«особыми детьми»* можно заметить: восприятие своих конечностей как средства достижения целей отсутствует, характерных для сверстников движений дети избегают. Можно увидеть, как ребенок без определенного смысла и заинтересованности бьет палкой, толкает мяч, прокручивает обруч. Новые предметы он игнорирует изначально или после непродолжительного созерцания. Прыгать на одной или двух ногах, рационально двигаться в разных направлениях, получать предметы из неудобных положений ребенок если и может, то только спонтанно, а не контролируемо. Сложные манипуляции, например, с предметами, кажутся вообще невозможными. И с возрастом движения не совершенствуются. Что со временем еще больше ограничивает возможности ребенка, отдаляет его от общества. Учитывая, что картина болезни дополняется задержкой развития речи и психических функций, коррекционная работа осуществляется по индивидуальному плану с обязательным привлечением к ней родителей.

**5 слайд.** Кинезитерапия обладает широким спектром методик, способствующих развитию пространственной ориентации (вправо-влево, вверх-вниз, координации, ловкости, равновесия, силы, инициативности, высокого уровня чувствительности, мотивации к взаимодействию, владения гимнастическими предметами, ощущения собственных конечностей и способности к управлению ими. Особое внимание уделяется развитию смелости, которая практически отсутствует у детей и проявляется страхом - прежде всего перед новыми задачами и предметами. Отсутствие собственной инициативы у детей, даже при наличии отработанных упражнений, требует от дефектолога совершенного владения методами ее стимуляции через телесные, слуховые и зрительные раздражители. Глубокое понимание специалистом особенностей дефекта психической и речевой сфер повышает эффективность занятий и ускоряет процесс движения к общей цели коррекционно-развивающей цели.

В комплексе занятий используют различные методы кинезиологических упражнений:

-ритмические потешки и паузы,

-артикуляционные комплексы,

-дыхательные упражнения,

-различные тренажёры,

-коррегирующие позы.

**6слайд.** Для результативности коррекционно-развивающей работы, дефектологом учитываются следующие условия. Все упражнения проводятся ежедневно, от простого к сложному. Все занятия проводятся в доброжелательной обстановке, от детей дефектолог требует точное выполнение движений и приемов или приближенное к ним с дальнейшим совершенствованием, упражнения проводятся стоя или сидя за столом (начинаем с той позы, которая доступна ребенку, все занятия стараемся проводить под музыкальное сопровождение *(если не мешает комфортному состоянию ребенка)*.

**7 слайд.** Польза кинезиологических упражнений.

·         Повышают стрессоустойчивость;

·         Улучшают мыслительную деятельность, внимание и память;

·         Синхронизируют работу полушарий;

·         Формируют пространственные представления;

·         Развивают речь, а также мелкую и крупную моторику;

·         Снижают утомляемость;

·         Повышают способность к произвольному контролю;

·         Гармонизируют работу головного мозга.

**8 слайд.** Упражнения с фитболом. Развитие мышления: прогнозирование и понимание своих возможностей.

**9 слайд.** Межполушарное взаимодействие. Сохранение устойчивого положения. Работа с вестибулярной системой. При нахождении ребенка в неустойчивом положении (на фитболе) лишается точки опоры, включаются мышцы, которые компенсируют, то есть происходит работа с тонусом мышц.

**10-11 слайд.** Межполушарное взаимодействие. Развитие пространственной ориентации. Развитие координации и крупной моторики.

**12 слайд.** Упражнения на развитие реакции, внимания и действия по инструкции. Помогает детям: -быстро принимать решения; -лучше управлять своим телом; -определять цвета.

Важно, не только учить ребенка выполнять наши инструкции, но, и чтобы ребенок учил других. С ребенком меняемся местами для того, чтобы научить ребенка программировать деятельность и находить ошибки, если доступно это ребенку. Если ребенок уже умеет выполнять задания можно сказать ему: «Я забыл, как играть. Научи меня.»

**13 слайд.** Упражнение «Ножки пошире»Развитие самоконтроля и саморегуляции, слухового восприятия. Моторное развитие. Ведется работа с предотвращением импульсивных действий.

**14 слайд.** Упражнение «Ладошки». Проработка темпо- ритмической стороны речи. Цель упражнения включить внимание и развивать саморегуляцию и память.

**15 слайд.** Простое задание, где ребенок подстраивает силу и положение кистей рук для того, чтобы перенести палочками шарики. Развитие праксиса. Умения контролировать силу нажима.

Упражнение «Снежинка». Направлено на развитие вестибулярной системы, координацию, точности движений, используются двуручные действия.

**16 слайд.** Благодаря работе со слизистой мы запускаем новые нейронные связи. На слизистой находится огромное количество рецепторов, которые будут подавать сигналы в головной мозг и при этом у ребенка улучшается чувствительность в области рта.

**17-18 слайд.** Кинезиологические упражнения на развитие мелкой моторики рук. Для проведения упражнений используются мячики Су-Джок, логопедический стол «Спикер» - раздел «Моторика», клавесы, камушки Марблс, планшет для рисования песком, межполушарные доски, бумага, фольга и др. Развивается праксис пальцев рук, точность и изолированность движений, внимание и память.

Кинезиологические упражнения позволяют выстроить фундамент, на котором будет развиваться речь. Необходимым для запуска и развития речи является достаточная сформированность подкорки и ствола головного мозга. Мозжечок как один из составляющих ствола г. м. отвечает за координацию, переключение, нахождение в пространстве и умение в нем ориентироваться главным образом отвечает за речь. У него огромное количество важнейших функций, которые необходимо проработать. Упражнения способствует устранению признаков дисфункции мозжечка в любом возрасте. Благодаря воздействию на эти структуры ребенок начинает лучше говорить.

При занятий упор делается на такие аспекы как:

- Коммуникативный. Без необходимости в общении речь не формируется. Ход занятия содействует развитию коммуникативных навыков. В каждом занятии имеется сюжет.

-Сенсорный. У современных детей преобладает зрительный анализатор. Ведущим же является речедвигательный и речеслуховой. В занятия заложена основа развития ребенка: движение и слуховое восприятие.

-Моторный. Детям надо почувствовать свое тело, пространство вокруг, тогда будут развиваться высшие психические функции. Для того чтобы была хорошая база для речевого развития, необходимо чтобы ребенок правильно моторно развивался. Движение организует работу мозга, а музыка задействует оба полушария. После проработки базы улучшается способность понимать, познавать, изучать, воспринимать, перерабатывать внешнюю информацию.

Для понимания обращенной речи должен быть яркий опыт. На занятиях ребенок взаимодействует с большим разнообразием сенсорного материала. Атрибутика, стимульный материал направлен на развитие основных видов восприятия: тактильное, зрительное, слуховое. Разнообразие материала организует мышление.

**Тест «Silhouette Illusion» (Иллюзорный силуэт), обычно называемый «Вращающаяся девушка».**

Если девушка вращается по часовой стрелке – у вас более активно левое полушарие, отвечающее за логику, память, математические и языковые способности, аналитическое мышление.

Если же девушка вращается против часовой стрелки – у вас более активно правое полушарие, которое отвечает за эмоции, невербалику, интуицию, музыкальность, изобразительное искусство, воображение.

А теперь попробуйте изменить направление вращения.

Согласно автору и исследованиям Йельского Университета, люди, которые сравнительно легко могут поменять направление вращения девушки, обладают IQ выше 160.