

*Городской конкурс лучших практик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,*

*формированию законопослушного поведения в образовательных организациях*

*города Радужный*

**Проект по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**Будущее начинается сегодня**

*Подготовила:* ***Мавлудова Зубейда Арифовна,***

*педагог-психолог I квалификационной категории*

*муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Березка»*

**г. Радужный, 2020**

***1.Наименование практики.***

Проект по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних«Будущее начинается сегодня».

(номинация «Практики организации психолого-педагогического сопровождения»)

***2. Место реализации практики и целевая аудитория.***

Полное наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Березка»,

юридический адрес: 628464, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Ханты-Мансийский АО - Югра, г. Радужный, 2 мкр, д. 32,

Ф.И.О. Мавлудова Зубейда Арифовна,

должность: педагог-психолог,

телефон: +79825684060,

e-mail: ms.mavludova@mail.ru

С кем реализовывалась практика: воспитанники старших, подготовительных групп и их родители (законные представители),

ограничения по возрасту: 5-8 лет, для родителей ограничений по возрасту – нет.

**3. Актуальность практики.**

Главной целью воспитания в современных условиях является развитие и совершенствование личностных качеств воспитанников. Сейчас в большей степени от детского сада зависит, каким человеком станет в будущем ребёнок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. Изменения, происходящие сегодня в России, влияют на различные сферы человеческой жизни. Наряду с положительными моментами можно четко обозначить и отрицательные – экологическое и экономическое неблагополучие, социальная нестабильность, усиление влияния псевдокультуры, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, чрезмерная занятость родителей и т.п., которые приводят к деформации институтов социализации детей. В этих условиях возникают серьезные предпосылки для зарождения у них отклоняющегося поведения, причинами возникновения которого являются разнообразные факторы: от психобиологических до социальных. Формы проявления отклоняющегося поведения детей также многообразны: от незначительных проступков до общественно опасных деяний. Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Появилось немало детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (социально опасном положении). К этой категории относятся дети из семей, материальное положение которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. В сложной социально-психологической ситуации оказываются и дети в семьях, находящихся на грани развода и там, где родители ведут асоциальный образ жизни. В результате нарушаются психологические связи между ребёнком и родителями, что приводит к уходу детей из семьи, их невротизации, суицидальным проявлениям. Социальный состав семей также является значимым фактором риска негативного влияния на несовершеннолетних: почти каждый третий ребёнок воспитывается в неполной семье. Среди основных причин правонарушений можно выделить следующие факторы: неблагополучная обстановка в семье (алкоголизм родителей, лишение их родительских прав, отказ родителей заниматься воспитанием своих детей, эмоциональное отвержение, бесконтрольность); дефекты умственного развития; недоразвитие эмоционально-волевой сферы воспитанников; неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками и воспитателями.

Анализ состояния современной социальной среды показывает, что сегодняшние дети характеризуются общей дезадаптированностью, отсутствием стойких жизненных ориентиров. Существует большое количество детей, социальное пространство которых желает быть лучше. Всё больше родителей в погоне за материальным достатком не имеет ни времени, ни сил на воспитание собственных детей. Если раньше «проблемными» детьми становились по преимуществу подростки, то теперь даже по отношению к детям-дошкольникам педагоги применяют выражение — «трудный ребенок».

Воспитанники с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким поведением (их семьи) попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений.

Актуальность проекта «Будущее начинается сегодня» обусловлена именно этой социальной проблемой, решение которой возможно только при условии тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**4.** ***Инновационный характер практики.***

Новизна программы определяется ее опорой на специально организуемые детско-взрослые взаимодействия, в ходе которых у детей и родителей (законных представителей) формируется опыт решения специфических, разделенных по содержанию и характеру задач проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка. Это отличает программу от традиционных аналогов, ориентированных на формирование знаний, умений и навыков в сфере.

*Отличительной особенностью* Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс носит не формальный, «вспомогательный» характер, и непосредственно связано с повышением их психолого-педагогической компетентности в событийно-деятельностном формате, необходимой для развития и формирования жизненно необходимой психологически комфортной среды, во многом определяющий путь развития его личности.

Профилактическая работа направлена на создание в ДОУ условий, которые расширяют безопасное пространство для ребёнка, где ему хорошо и интересно. Дошкольная образовательная организация имеет влияние на формирование и развитие личности ребенка, доступ к его семье и механизмы воздействия на семейную ситуацию, располагает квалифицированными специалистами, способными обеспечить ведение эффективной работы по профилактике правонарушений и защите прав несовершеннолетних.

**5. Цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики.Формулируются в терминах ожидаемых результатов**.

**Предметные** - Обеспечение детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности. Усвоение знаний о способах сохранения здоровья. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Снижение правонарушений среди несовершеннолетних (их семей).

**Личностные** - Формирование у детей навыков социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.Развитие адекватной оценочной деятельности, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

**Метапредметные** - Создание эффективной системы работы с детьми дошкольного возраста по предупреждению и профилактике правонарушений и защите их прав. Формирование у родителей (законных представителей) адекватной оценки поведения несовершеннолетних, связанного с возрастными особенностями. Формирование способности прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций с ребенком. Повышение правовой и педагогической культуры родителей (законных представителей). Создание доверительно – делового контакта педагогов ДОО с родителями (законными представителями). Повышение уровня родительской компетентности и ответственности перед семьей, улучшение эмоционального климата в семье.

**6. Содержание практики**. Содержательные основания, раскрывающие суть практики.

Проект реализуется ежегодно, с учетом периодической смены контингента воспитанников ДОУ и их семей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы проекта** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
| 1 | **1 этап**  **Организационный** | Выявление детей и семей, относящихся к «группе риска» (анкетирование, опросники, тестовые и проективные методики). | Воспитатели,  педагог - психолог |
| Составление банка данных о семьях «группы риска». | Педагог - психолог |
| Изучение затруднений у родителей в вопросах воспитания. | Воспитатели,  педагог - психолог |
| Организационно – методическая деятельность (составление плана совместной деятельности, мероприятий). | Педагог - психолог |
| 2 | **2 этап**  **Основной** | Осуществление систематического контроля за детьми в группе (наблюдение за физическим и эмоциональным состоянием детей во время режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности, игр и др.) | Воспитатели,  педагог - психолог |
| Проведение информационных и тематических мероприятий (консультирование, беседы, анкетирование, наблюдения, родительские собрания, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, педагогические гостиные и др.). | Воспитатели,  педагог - психолог |
| Наглядные формы работы с родителями (родительские уголки памятки, буклеты, информационные стенды, публикации и т.д.). | Педагог - психолог |
| Психолого-педагогическая работа с родителями несовершеннолетних (индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, семинары – практикумы и т.п.). | Педагог - психолог |
| 3 | **3 этап**  **Итоговый** | Отслеживание и анализ результатов анкетирования, определение перспектив развития, поиск новых путей и эффективных форм взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. | Воспитатели,  педагог - психолог |
| Разработка и оформление методических материалов (буклеты, информационные листы, памятки, консультации и пр.). | Воспитатели,  педагог - психолог |
| Презентация проекта | Педагог - психолог |

**7. Средства и способы реализации практики**.

Работа ДОУ по профилактике правонарушений семей несовершеннолетних и защите их прав строится по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях;

- консультирование родителей (законных представителей) воспитанников педагогом - психологом, воспитателями, медицинскими работниками;

- педагогические лектории для семей, оказавшихся в социально опасной ситуации;

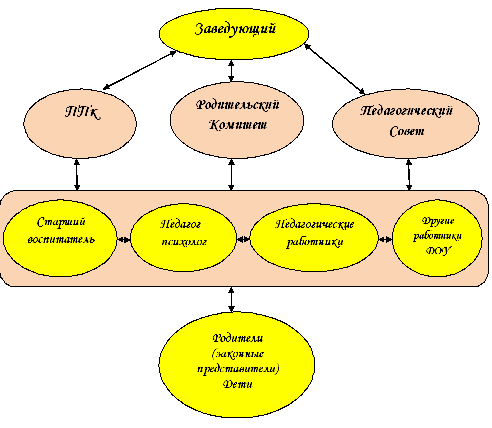
- пропагандирование здорового образа жизни;

- психолого – педагогическая работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних через проведение круглых столов, семинаров-практикумов, мастер-классов, родительских клубов и др.

**Формы работы** с воспитанниками определяются в соответствии с возрастными особенностями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группа общеразвивающей направленности** | **Возрастные особенности** | **Формы работы** |
| 1 | Группа общеразвивающей направленности  от 5–ти до 6–ти лет | - активизация ростового процесса;  - изменения высшей нервной деятельности;  - формирование социальных представлений морального плана;  - расширение интеллектуальных возможностей детей;  - расширение общего кругозора;  -возрастание возможности памяти, устойчивость внимания;  - совершенствование речи;  - развитие продуктивного воображения;  - возрастающая потребность в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности;  - избирательность во взаимоотношениях и общении;  - определение игровых интересов и предпочтение мальчиков и девочек;  - усиление интереса к общению со взрослыми. | -контроль за эмоциональным и физическим состоянием;  -диагностическое обследование (заявление родителя (законного представителя);  -наблюдения;  -тематические беседы и опросы;  -практические занятия, упражнения;  -совместные детско – родительские мероприятия;  -индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) воспитанников);  -индивидуальные программы, исходя из индивидуальных особенностей ребенка и особенностей семьи, в которой он воспитывается;  - проведение занятий с привлечением специалистов из городских служб, осуществляющих работу с неблагополучными семьями. |
| 2 | Группа общеразвивающей направленности  от 6–ти до 8–ми лет | - координированность и точность движения;  - формирование личности с ее основными компонентами;  - способность к соподчинению мотивов, поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий;  - формирование социальной направленности поведения;  - формирование устойчивой самооценки;  - общение детей с взрослыми приобретает вне ситуативно – личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей;  -углубленный интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений;  - развитие взаимоотношений детей со сверстниками;  - освоение разных форм сотрудничества;  - расширение игрового опыта детей;  - расширение возможности развития самостоятельной познавательной деятельности;  - развитие возможностей памяти;  - проявление интереса к будущему школьному обучению. | -контроль за эмоциональным и физическим состоянием;  -диагностическое обследование (заявление родителя (законного представителя);  -наблюдения;  -тематические беседы и опросы;  -практические занятия, упражнения;  -совместные детско – родительские мероприятия;  -индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) воспитанников);  -индивидуальные программы, исходя из индивидуальных особенностей ребенка и особенностей семьи, в которой он воспитывается;  - проведение занятий с привлечением специалистов из городских служб, осуществляющих работу с неблагополучными семьями. |

**Механизм реализации** **проекта:** работа по реализации проекта проводится через непосредственно образовательную и досуговую деятельность на базе МАДОУ ДС № 10 «Березка» города Радужный, через групповые и индивидуальные занятия педагога – психолога и воспитателей с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

**Кадровое обеспечение**

**Материально – техническое оснащение ДОУ**

**Модель образовательного пространства дошкольной образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовые компоненты** | **Объекты** |
| **Учебно-методический комплекс** | * кабинет заведующего; * методический кабинет (старший воспитатель); * кабинет речевого развития; * студия художественно - эстетического развития; * кабинет шахматного образования; * уголок - студия ПДД; * студия психологической коррекции и развития (кабинет педагога – психолога); * музыкальный зал; * спортивный зал; * бассейн |
| **Комплекс обеспечения жизнедеятельности** | * кабинет заведующего хозяйством; * пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов); * электрощитовая; * кастелянная; * прачечная (постирочная, гладильная); * подсобные помещения |
| **Оздоровительный профилактический комплекс** | * медицинский блок (кабинет медсестры; изолятор; процедурный кабинет);   - физкультурно-оздоровительные центры в группах;   * спортивная площадка на территории дошкольной образовательной организации. |

**8. Данные о результативности.**

Анализ выполнения планов взаимодействия с родителями (законными представителями) в группах воспитателями и педагогическими работниками ДОУ показывает, что план взаимодействия с родителями выполнен на 93,7%, охват родителей составил 76%.

Отмечено снижение показателя по выполнению плана (на 2,3%) и рост охвата родителей на 5%.

По итогам работы родителей с высокой степенью вовлеченности стало на 3,9% меньше, количество родителей с низкой степенью вовлеченности компетентности выросло на 4,4%

***9. Возможность использования представленного материала в опыте работы образовательных организаций.***

Программа может быть рекомендована для внедрения в работу дошкольных образовательных организаций.

***10. Примеры тиражирования практики в других регионах, компаниях, организациях.*** Нет.