**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема «Звуки и буквы О, У».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закреплять правильное произношение звуков *о* и *у;* умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знако­мить с родственными словами.

**Коррекционно-развивающие:** развивать слуховое восприятие, фонематический слух, наглядно-образное мышление, зрительную и слуховую память, зрительно-моторную координацию.

**Коррекционно-воспитательные:** развивать умение слушать педагога и сверстников, развивать умение работать в группе; учить доброжелательности.

**Оборудование: Демонстрационный материал.** Мяч; мешочек, пластмассовые или картонные буквы.

**Раздаточный материал.** Кассы букв.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей.** |
| **Организационный:****1. Игра «Чудесный мешочек».****Цель:** организация детей на занятии, активизация внимания детей. | В мешочке различные буквы. *- На ощупь найдите буквы О и У.* | Дети выполняют задание. |
| **Основной:****2. Характеристика звуков о, *у.*****Цель:** Закреплять правильное произношение звуков о, у. Учить условно обозначать гласные звуки.3. **Игра «Сигнальщики».****Цель:** развитие слухового восприятия, учить выделять звуки из слов.**4. Работа с кассой букв.****Цель:** Закреплять правильное произношение звуков *о* и *у;* умение условно обозначать гласные звуки.**5. Физкультминутка****Цель:** развитие общей моторики, фонематического слуха.**6. Упражнение на словообразование.****Цель:** Учить образовывать родственные слова.**7. Игра «Шифровальщики».****Цель:** Учить выделять звук у в словах.**8.** **Работа в тетрадях****Цель:** развитие графо-моторных навыков. | *- Какой звук обозначает буква О? Когда мы произносим звук о, мы вытягиваем губы в фор­ме овала, при этом воздух проходит свободно, не встречая пре­грады. Как называется этот звук? Фишкой какого цвета мы договорились обозначать глас­ные звуки? В какой части слова можно услышать звук о?** *Какой звук обозначает буква У? Когда мы произносим звук у, губы вытягиваются трубоч­кой, воздух проходит свободно, не встречая преграды. Как называется этот звук? Фишкой какого цвета мы договорились обозначать глас­ные звуки?*

У детей карточки с буквами У, О. Дефектолог произносит слова. - *Если в слове есть звук у, вы должны поднять карточку с буквой У, если звук о—карточку с буквой О.*Слова: кот, корова, утка, лошадь, гусь, петух, кролик, щенок и др.Дефектолог дает детям задания. *- Положите перед собой букву У.**Справа от буквы У положите букву О.* *- Прочитайте, что получилось.**Справа от буквы О положите букву У. Прочитайте, что получилось.**Положите перед собой маленькую букву О. Справа от буквы О положите большую букву У. Прочитайте, что получилось, изменяя силу голоса: звук, обо­значающий большую букву, произносите громче (или протяжнее).** *Справа от большой буквы У положите маленькую букву О. —Прочитайте. Справа от маленькой буквы О положите большую букву У. Прочитайте.*

Дефектолог по очереди прикасается к детям и произносит названия домашних животных (лошадь, корова, утка, кролик, свинья, петух, коза, гусь, овца и т.д.). *- Ес­ли в слове есть звук о, вы в воздухе «рисуете» круг; если в слове слышится звук у, вы поднимаете руки вверх; если нет этих звуков—делаете прыжок назад.*Дефектолог по очереди бросает детям мяч, предлагая приду­мать слова, в которых есть части: *коров- (корова, коровушка, коровий, коровка...); лошад- (лошадка, лошадиный, лошаденка, безлошадный...); крол-* (*кролик, кроличий, крольчонок...).**—* Дефектолог называет слова (по 2—4 слова, учитывая воз­можности детей) со звуками о и у*,* *- Вы должны найти буквы, обозначающие эти звуки в индивидуальных кассах, положить их перед собой и прочитать получившиеся буквосочетания.*Слова: сом, суп, сук; лук, дом, том; кот, куст, лом и др.*- Напишите в тетради буквосочетания ОУ.* | Дети дают ответы.Дети поднимают карточки.Дети работают с буквами одинакового размера.Дети читают.- Дети работают с буквами разного размера.Дети читают.Дети читают.Дети образуют круг.Дети выполняют соответствующие движения.Дети ловят мяч и дают ответы.Дети выполняют задание.Дети работают в тетрадях. |
| **Заключительный:****9. Подведение итогов занятия, обобщение материала.** | Педагог задает детям вопросы.*- Какие звуки мы сегодня изучали? Какие это звуки? Придумайте слово со звуком У и О.* | Дети дают ответы. |