**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема «Предлоги *в, на, за, над, пол, между, перед*».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закреплять умение использовать в речи предлоги *в, на, за, над, под, между, перед* на основе наблюдений за распо­ложением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений.

**Коррекционно-развивающие:** развивать слуховое восприятие, фонематический слух, наглядно-образное мышление, зрительную и слуховую память, зрительно-моторную координацию.

**Коррекционно-воспитательные:** развивать умение слушать педагога и сверстников, развивать умение работать в группе; учить доброжелательности.

**Оборудование: Демонстрационный материал.** Сюжетная картинка «Зима», на которой изображен снеговик (на голове—ведро, в руках— метла), стоящий между двух елок, перед снеговиком—дети; за снеговиком—горка; над снеговиком—летают птицы; под од­ной из елок—кошка.

**Раздаточный материал.** Полоски для обозначения предложений.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей.** |
| **Организационный:****1. Игровое упражнение «Узнай буквы».****Цель:** организация детей на занятии, активизация внимания детей. | На доске написаны верхние части букв *М, Н, В, К.* Дефекто­лог предлагает детям узнать и назвать буквы. | Дети дают ответы. |
| **Основной:****2. Работа по сюжетной картинке.****Цель:** Закреплять умение использовать в речи предлоги *в, на, за, над, под, между, перед.***3. Работа с предлогами.****Цель:** Закреплять умение использовать в речи предлоги *в, на, за, над, под, между, перед.***4. Физкультминутка.****Цель:** развитие общей моторики.**5. Работа с предложением.****Цель:** учить составлять схемы предложений.**6**. **Работа в тетрадях****Цель:** развитие графо-моторных навыков | Дефектолог проводит с детьми беседу по сюжетной картин­ке «Зима».(«Весна»). Педагог задает детям вопросы на расположение предметов на картинке. - *в, на, за, над, под, между, перед- это «маленькие» слова.*Дефектолог задает детям вопросы, касающиеся расположе­ния различных предметов в группе, демонстрирует с ними раз­ные действия. - *вы, отвечая на вопросы, должны использо­вать предлоги в, на, за, над, под, между, перед.* Дети по указанию дефектолога выполняют различные дей­ствия, затем объясняют, что они сделали, используя предлоги *в, на, за, над, под, между, перед.*- *По сюжетной картинке «Зима» составьте предложе­ния, их схемы, проведите полный анализ предложений.**- Напишите слова КОМ (по точкам).* | Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети выполняют инструкции педагога.Дети выполняют задание.Дети работают в тетрадях. |
| **Заключительный:****7. Подведение итогов занятия, обобщение материала.** | Педагог задает детям вопросы. | Дети дают ответы. |